



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Маркина, д. 2, г. Пенза, 440034  
тел.(8412) 55-37-54, факс (8412) 55-37-92  
E-mail: minobr@edu-penza.ru  
ОКПО 00091801, ОГРН 1025801354149  
ИНН/КПП 5836011445/583701001

Руководителям органов местного  
самоуправления Пензенской области,  
осуществляющих управление  
в сфере образования

Руководителям  
образовательных организаций,  
реализующих программы среднего  
профессионального образования

От 11.12.2022 № 6304/01-15

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Уважаемые руководители!

Во исполнение п. 2.3.2. протокола внеочередного совместного заседания антитеррористической комиссии и оперативного штаба в Пензенской области от 20.10.2022 Институтом регионального развития Пензенской области разработаны «Методические рекомендации по профилактике и выявлению скулшутинга».

Направляем вышеуказанные методические рекомендации для изучения и использования в работе ответственными лицами.

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

Заместитель Министра

И.В. Осетрова

Министерство образования  
Пензенской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»  
(ГАОУ ДПО ИРР ПО)

Ул. Попова, д.40, г. Пенза, 440049  
Тел/факс 34-89-78Е-mail: [penzaobr@edu-penza.ru](mailto:penzaobr@edu-penza.ru)  
ОКПО24040837, ОГРН1025801444448  
ИНН/КПП 5837001190/583701001

07.11.2022 № 01-13/1554  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заместителю министра образования  
Пензенской области  
И.В. Осетровой

Уважаемая Ирина Викторовна!

Во исполнение пункта 2.3.2 протокола №7 внеочередного совместного заседания антитеррористической комиссии и оперативного штаба в Пензенской области от 20.10.2022 направляем в Ваш адрес методические рекомендации, разработанные Центром профилактической работы ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».

Приложение: на 7 л., в 1 экз.

Ректор



Г.Н. Белорыбкин

## **Методические рекомендации по профилактике и выявлению скулшутинга**

Настоящие методические рекомендации подготовлены на основании следующих нормативно-правовых актов: Конвенции ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989, вступила в силу от 02.09.1990); Конституции РФ от 25.12.1993; Семейного кодекса Российской Федерации от 08.12.1995; Федерального закона от 24.06. 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»; Федерального закона «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 №182-ФЗ; Федеральный закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 №114-ФЗ; Федерального закона от 24.04. 2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»; «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжения Правительства РФ от 22.03.2017 №520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с "Планом мероприятий на 2021 – 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года").

### **Понятие и история возникновения скулшутинга**

Явление «School shooting» (стрельба в школе – англ.) представляет собой относительно новый вид агрессии и деструкции, прямо влияющий на безопасность школы и учебно-образовательного процесса.

Термин «Колумбайн» приобрёл широкую огласку после инцидента, произошедшего в Колумбайне в средней образовательной школе, в которой 20 апреля 1999 года двое учеников расстреляли в школе тринадцать учеников, после чего покончили с собой. Подобные случаи впоследствии были зафиксированы не только в Соединенных Штатах, но и в Европе. Так возникла новая подростковая агрессия, основной чертой которой является аутоагрессия, т.е. после совершения агрессивных действий, скулшутер заканчивает жизнь самоубийством.

Скулшутинг как действие представляет собой нападение на образовательную организацию с применением оружия, сопровождаемую взрывами и стрельбой с целью причинения вреда учащимся и педагогам, а также лицам, оказывающим сопротивление.

Характерные черты нападений на школы:

– Все нападавшие были мужского пола.

– В большинстве случаев нападение совершается в одиночку, реже с сообщником.

– У нападавших была конкретная цель.

– Использованное оружие: коктейль Молотова, дымовые шашки, топоры, петарды, пневматическое оружие (Россия), огнестрельное оружие (Соединенные Штаты, Европа).

– Атаки не были спонтанными (большинство из них планировалось минимум за 2 дня до инцидента, в некоторых случаях подготовка занимала до 1 года).

– Большинство нападавших говорили о своих планах по нападению на школу до инцидента (в частности, на своей странице «ВКонтакте» в разделе «статус» друзьям или одноклассникам).

– Попытки самоубийства после преступления.

### **Причины возникновения скулшутинга**

*Семейные причины агрессивного поведения подростков:*

- крайности в воспитании;

- социальный статус и уровень жизни (негативно повлиять на поведение подростка чаще всего могут либо бедность, либо обеспеченность его родителей);

- насилие в семье;

- семейные традиции (подростковая агрессия возникает из-за неприятия устоявшихся традиций в семье. Это может быть привычка проводить свободное время, манера одеваться, круг общения, выбор профессии или спутника жизни и т.д.).

*Биологические причины подростковой агрессии:*

- юношеский максимализм;

- половое взросление (буйство гормонов также часто сказывается на поведении тинейджеров, делая их неконтролируемыми. Важно вовремя и правильно перенаправить эту молодую энергию в полезное русло – в танцы

или спорт);

- личностные причины агрессии у подростков (гены, плохое воспитание, неуверенность в себе, вызывающая стремление самоутвердиться за счет более слабых или заслуживать авторитет перед более сильными, чувство вины, обидчивость, недоверие к людям и жизни в целом...).

### **Классификация атак на школы в соответствии с ее причинами:**

- стрельба с целью разрешить личные споры или отомстить;

- стрельба из-за связи с криминалом;

- стрельба без явного мотива и стрельба по случайным жертвам с целью выражения сильных чувств и оставить послание обществу.

Скулшутинг - преступление умышленное, заранее продумывается, долго готовится и тщательно скрывается. Совершается, как правило, в одиночку, точно по задуманному плану, решительно. Преступники готовы стрелять,

взрывать и убивать, они не знают жалости и сомнений. Убийство носит характер утверждения, своего рода итога, финального элемента долгой подготовки.

С точки зрения психолога скулшутинг представляет собой очевидную девиацию. Однако отклонение поведения от социально и психологически обусловленной нормы само по себе не говорит о склонности к криминально окрашенному результату. Тем самым речь идёт о делинквентном, преступном типом мышления и склонностью к таким же поступкам.

### **Маркеры потенциальной угрозы проявления скулшутинга:**

- скулшутеры носят темные очки и длинные плащи;
- располагают контентом информации на тему массового убийства;
- регистрируются в сетевых группах, публикующих мемы, фотографии и картинки с авторскими подписями либо ссылками на тематику массового убийства в «Колумбайне» и других учебных заведениях;
- выражают сочувствие по отношению к «стрелкам»;
- публикуют в открытом доступе посты о том, что его «никто не понимает», его «игнорируют», предупреждают о своих предстоящих атаках;
- размещают собственные фотографии с оружием в руках;
- открыто выражают восхищение нацистами;
- используют вербальные маркеры – колумбайнер, колумбайн, скулшутинг, скулшутер, «апрельские мальчики», колумбина;
- упоминают имена ключевых фигур, совершивших акции скулшутинга: Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Дилан Руф, Владислав Росляков, Митчелл Джонс, Эндрю Голден, Джеффри Уиз, Сын Чи Хо и др.

### **Психологические особенности, указывающие на склонность к скулшутингу:**

1. Подростки, склонные к депрессии (психогенная, апатическая, дисфорическая, заторможенная депрессии).
2. Замкнутые и необщительные подростки, пребывающие в состоянии социального и ментального отчуждения, несформированных или деформированных коммуникативных навыков, эмоциональной и чувственной закрытости.
3. Подростки, склонные к переоценке своей личности и самолюбованию (нарциссические личности).
4. Подозрительные и недоверчивые подростки.
5. Подростки, склонные к асоциальному поведению.

### **Рекомендации по психологической диагностике**

Работа по раннему выявлению социальных и психологических предпосылок к скулшутингу должна начинаться сразу с началом учебного года на 1 курсе колледжа либо с 5-ого класса школы. Временной ориентир для школы взят из подавляющих данных практики, говорящих о том, что 5-й класс

является переломной точкой для школьника: вход в ранний пубертат и соответствующая потеря результатов и в учёбе, и в остальных видах занятости детей – питательная почва для разного рода девиаций. 1-й курс колледжа вообще представляет собой окно в «новый мир», вхождение подростка в абсолютно новые условия и обстоятельства жизнедеятельности, до того – неизвестные.

Специалистам сферы профилактики образовательных организаций – социальным педагогам и педагогам – психологам рекомендуется проведение мероприятий, направленных на определение:

- степени социализации и её правильном или неправильном течении,
- уровня адаптации к новым условиям,
- договороспособности и навыков коллективной деятельности учащихся,
- их реакции в отношении успехов и неудач как своих, так и товарищей, как в учёбе, так и в дополнительных мероприятиях.

Важное значение для оценки в ходе наблюдения имеют степень интереса к учёбе и различным мероприятиям, общественным делам, то есть общий фон пребывания в образовательной среде и процессе.

По итогам первичных диагностических мероприятий (*стадия активного наблюдения / знакомства*) специалист сферы профилактики должен провести сегментацию внутри класса (группы), так как состав учебных единиц не должен быть и никогда не бывает однородным.

Выявление «тихушников» и «манипуляторов», их сведение в группы риска это и есть первая профилактическая задача.

Далее необходимо запланировать проведение *первого этапа* диагностических мероприятий – групповых. Необходимо сказать, что на момент предложения тестовых упражнений специалист сферы профилактики должен четко представлять себе истинные цели: кого и на какую тему он хочет реально продиагностировать, то есть иметь обоснованное целеполагание и подробный сценарий работы.

Инструменты – тесты:

- по Айзенку (в адаптации А.Г. Шмелёва), с уделением особого внимания шкале искренности ответов;
- по Зворыкину, личностный комплексный социометрический тест по определению типа личности, особенностей характера, выраженности эмоциональных проявлений;
- по Личко (патохарактерологический опросник);
- по Рожкову-Ковальчуку (первичная диагностика и выявление детей группы риска);
- по Лаврентьеву-Титаренко (уровень тревожности ребенка) для выявления уровня детской тревожности на основе сопоставления результатов наблюдения, полученных от самого исследователя, родителей ребенка и воспитателей.

Кроме того, из известных и апробированных методик вполне можно применять социометрию Джейкоба Морено (изучение межличностных отношений в детском коллективе), и тесты по Арнольду Басс–Энн Дарки

(показатели и формы агрессии) и Арону Беку (диагностика депрессивных состояний).

Регулярная и построенная по плану диагностическая работа важна и непременно должна осуществляться априори, сама по себе. При этом специалист сферы профилактики должен иметь ввиду и свой оперативный план по более тщательному изучению подростков, на начальном этапе уже отнесённых им в группы риска.

Результаты диагностической работы должны быть правильно интерпретированы и подробно изучены в отношении всех без исключения учащихся. В том случае, если первоначальные подозрения в отношении отдельных подростков не подтвердились, то работа должна продолжаться планомерно, без каких-либо проявлений со стороны специалиста. В этом и во всех иных случаях необходимо действовать тонко и незаметно для учащихся, по принципу «не навреди»:

- во-первых, не оскорблять детей выраженным подозрением, тем более если основания к нему отсутствуют, либо не подтверждаются;

- во-вторых, нельзя своим пристальным персонифицированным вниманием спугнуть потенциального правонарушителя;

- в-третьих, акцентируя внимание на ком-то конкретно, можно пропустить маркеры или акцентуации делинквентного свойства у других учащихся.

Для закрепления информации, полученной на первом этапе, необходимо провести **второй этап** групповых занятий. На данном этапе необходимо уже подвинуть тематику тестов ближе к делинквентному поведению, различным (или зафиксированным) его проявлениям.

Задача этапа – уточнение и обоснование отнесения отдельных детей и подростков в группы риска, выяснение насколько глубоки и какого рода отклонения от нормы и назначение индивидуальных коррекционных занятий.

При работе на втором этапе групповых занятий необходимо в порядке оказания методической помощи рекомендовать специалистам аппаратов профилактики изучить и взять на вооружение малораспространённые либо малоизвестные методики диагностики делинквентного поведения и сопряженных с ним обстоятельств. Такие, например, как:

- Опросник для определения вида одиночества (методика С.Г. Корчагина)

Шкалы: диффузное, отчуждающее, диссоциированное одиночество.

Назначение теста: определения и глубины переживания одиночества, и его вида.

- Диагностика враждебности (методика У.Кука, Д.Медлей)

Шкалы: уровни цинизма, агрессивности, враждебности по ММРІ.

Назначение теста: диагностика склонности к враждебному и агрессивному поведению.

- Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (методика Клейберг Ю.А.)

Цель методики: выявить предрасположенность к преодолению социальных норм и правил в поведении детей.

- Методика «Агрессивное поведение» (методика Е.П.Ильин, П.А.Ковалев)

Шкалы: склонность к вербальной агрессии: прямой и косвенной, склонность к физической агрессии: прямой и косвенной, уровень несдержанности

Назначение теста: Методика предназначена для выявления склонности респондента к определенному типу агрессивного поведения.

- Тест агрессивности (методика Л.Г. Почебут)

Шкалы: вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия.

Назначение теста: Диагностика агрессивного поведения.

- Тест «Уровень агрессивности ребенка» (методика Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)

Назначение опросника: данный вид диагностики предназначен для того, чтобы педагог, выявив агрессивного ребенка, в дальнейшем смог выработать свою стратегию поведения с ним, помог ему адаптироваться в детском коллективе.

Также, в качестве «разминки» перед тестированием, можно задавать детям и подросткам вопросы следующего порядка:

- Как вы относитесь к легализации оружия в России? Почему?

- Как вы считаете, вы вполне контролируете себя, свои действия?

- Как вы полагаете, можно ли выстрелить в живого человека? При каких обстоятельствах?

- Сможете ли вы сообщить о готовящемся скулшутинге, если вам станет об этом известно?

В тех случаях, когда в результате наблюдений и диагностических мероприятий стала очевидна необходимость индивидуальных занятий, специалисты должны их проводить.

Индивидуальные занятия составляют *третий этап* профилактики скулшутинга.

Методически наиболее приемлемым следует считать не просто беседу, а скажем разговор во время оказания педагогу какой-то помощи: подшить дела, разобрать бумаги, передвинуть мебель и т.д. Разговор следует вести ровно, без заискиваний и ненужного эмоционального окраса (весёлость, трагичность и т.д.). Необходимо учиться распознавать ложь и видеть, когда подросток закрывается. В таких случаях нужно сразу давать понять, что педагог это прочувствовал и тактично искать пути к тому, чтобы подопечный всё-таки раскрылся. Имеет место такой момент, что подавляющее большинство педагогических работников (порядка 95%) – женщины. Мальчики не всегда могут охотно раскрыться именно из-за этого обстоятельства. В таких случаях следует прибегнуть к помощи авторитетного в педагогической среде (либо среди учащихся) педагогу – мужчине.



В последнее время в методических документах ФИОКО встречается указание на обеспечение образовательными организациями «психологической безопасности образовательного процесса». В качестве одного из критериев обеспеченности такого вида безопасности называется удовлетворённость учащихся организацией и содержанием оказываемому на них воспитательному и профилактическому воздействию. Рекомендуется проводить мероприятия по оценке данной удовлетворённости в виде социологического исследования. Необходимым условием является привлечение независимых лиц (например, студентов социологических или педагогических образовательных организаций, факультетов/отделений).