

## Аналитическая справка

### по итогам проведения ВПР по русскому языку в 4 классах

#### I. Правовое обеспечение

ВПР по русскому языку был проведен в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2020-2021 годы, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. № 13-404, и распоряжением Рособнадзора «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4 классов, изучавших школьный курс русского языка на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по русскому языку 15.03.2020г.

#### II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

##### 1. Показатели участия

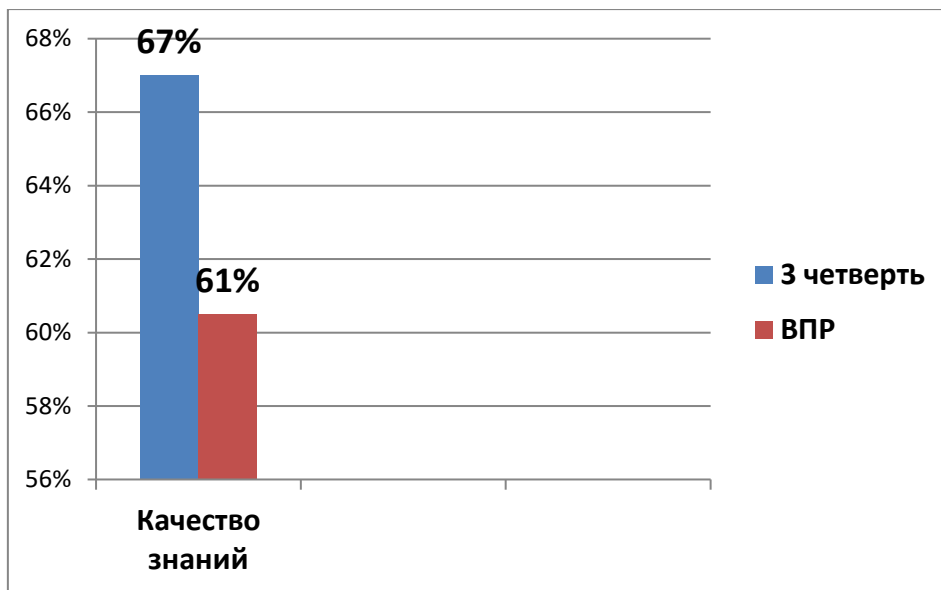
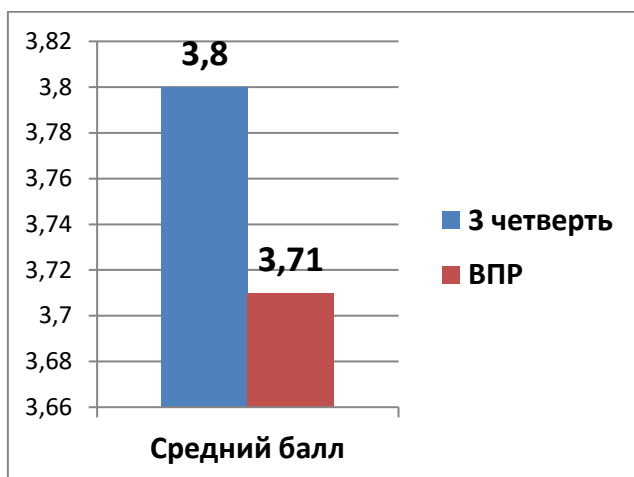
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
185 чел.	167 чел., 90,3 %	18 чел., 9,7 %	0 чел., 0 %

##### 2. Результаты

Количество писавших	Получил и «5» ( 33 – 38 баллов)	Получил и «4» ( 24 - 32 баллов)	Получил и «3» ( 14 – 23 баллов)	Получил и «2» ( 0 – 13 баллов)	Средний балл	Качество знаний
167 чел.	24 чел., 14,37%	77 чел., 46,11%	59 чел., 35,33%	7 чел., 4,19%	3,71	60,5%

##### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
121 чел., 72,59 %	23 чел., 13,98 %	22 чел., 13,43 %



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей.

### III. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

#### 1. Работа состояла из 15 заданий (2-х частей).

	Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
<b>Часть 1</b>				
1.	Диктант	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.	(1) 106чел.,67% (2) 150чел.,95%	(1)52 чел.,33% (2)6 чел., 5%
2.	Выписать предложение с однородными членами предложения.	Умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами.	131 чел., 76%	27 чел., 24%

3.	Найти главные члены предложения.  Обозначь все части речи.	Умение распознавать главные члены предложения.  Умение распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе частей речи.	(1) 144чел.,92 % (2)132 чел.,85%	(1) 14чел.,8% (2) 26чел., 15%
Часть 2				
4.	Поставить в словах ударение.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	117 чел., 74 %	41 чел., 26 %
5.	Найти слово, в котором все согласные звонкие (глухие).	Умение характеризовать согласные звуки (звонкие/глухие)	123 чел., 78 %	35чел., 22 %
6.	Запиши главную мысль текста.	Определять тему и главную мысль текста при письменном его предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	79 чел., 50 %	79 чел., 50 %
7.	Составить план прочитанного текста.	Умение делить текст на смысловые части, составлять план текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	106 чел., 67%	52 чел., 33 %
8.	Задать вопрос по содержанию текста.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	106 чел., 67%	52 чел., 33 %

9.	Определи значение слова по тексту.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	138 чел., 87 %	20 чел., 13 %
10.	Замени слово близким по значению.	Умение подбирать близкие по значению слова.	132 чел., 83 %	26 чел., 17 %
11.	Найди слово, соответствующее схеме, выпиши и обозначь его части.	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, окончание, приставку и суффикс.	126 чел., 77 %	32чел.,23 %
12.	Выпиши все имена существительные из данного предложения.  Обозначь его грамматические признаки.	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе частей речи.	(1) 100 чел.,63 % (2) 126чел.,80 %	(1) 58чел.,37 % (2) 30чел., 20%
13.	Выпиши все имена прилагательные из данного предложения.  Обозначь его грамматические признаки.	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе частей речи.	(1) 103чел.,65 % (2)103 чел.,65 %	(1) 55чел.,35 % (2) 55чел., 35%
14.	Выпиши все глаголы из данного предложения.	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе частей речи.	131чел., 82 %	57чел., 18 %
15.	Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся	(1) 73чел.,46 % (2) 70чел.,44 %	(1) 85чел.,54 % (2) 88чел., 56%

	будет употребить данное выражение.	определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы .		
--	------------------------------------	---	--	--

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;
- Умение распознавать главные члены предложения;
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
- Умение распознавать значение слова;
- Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, окончание, приставку и суффикс.

3. Допущены типичные ошибки:

- В определении грамматических признаков слов, отнесении слова к определённой группе частей речи;
- В умении на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы .

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- Недостаточно сформированное умение строить речевое высказывание в письменной форме;
- Недостаточный уровень развития смыслового чтения.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по теме «Части речи»
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

#### **IV. Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

##### Рекомендации:

*- учителям:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

*- руководителям ШМО и РМО:*

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

*- администрации:*

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

*- учащимся и их родителям:*

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Начальник Отдела образования

В.В. Токарев