

**Российская Федерация**

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
БАШМАКОВСКОГО РАЙОНА  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Шайкова, д. 18, р.п. Башмаково,  
Пензенской области, 442060  
тел. (84143) 4-14-73, факс (84143) 4-13-60  
E-mail: [bashm\\_oo@edu-penza.ru](mailto:bashm_oo@edu-penza.ru)  
ИНН/КПП 5806003895/580601001,  
ОГРН 1035800800705, ОКПО 13717320

Руководителям ОУ

10.06.2020г № /09-04

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Данное информационно-методическое письмо разработано в соответствии с «Дорожной картой по обеспечению процесса перехода к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в ОО Башмаковского района на 2020г», утверждённой приказом Отдела образования «Об утверждении муниципальных показателей анализа муниципальных управленческих механизмов по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»» от 09.06.2020 №48-оп/2.

Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся предполагает проведение своевременных и единообразных во всех школах округа подготовительных мероприятий.

В этом направлении важное место занимает подготовка изменений в ООП и локальные акты школы: рабочие программы по предметам, планы и программы внеурочной деятельности, положение о внутришкольной оценке качества образования и т.п. Это связано с тем, что понятие «функциональная грамотность» является формально относительно новым и не фигурирует в школьных нормативно-методических документах. То есть, речь идёт о том, что нормативная база ОО должна соответствовать региональным требованиям.

Данное информационно-методическое письмо определяет необходимый минимум изменений в нормативно-методической базе школы. Эффективная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся возможна только при условии системного подхода к работе по всем

направлениям. Соответственно, системность необходима и при корректировке нормативно-методической базы.

При желании общеобразовательная организация вправе вносить дополнительные коррективы, обусловленные спецификой организации образовательного процесса в конкретной школе.

#### Основная образовательная программа.

Основной массив изменений приходится на основные образовательные программы школы, так как именно они определяют цели, задачи и содержание школьного образования.

Рассмотрим необходимые корректировки на примере основной образовательной программы основного общего образования, понимая, что изменения в программах начального и среднего общего образования будут аналогичными, естественно, с учётом их специфики.

В обобщённом схематическом виде это может выглядеть следующим образом.

*Таблица 1.  
Примерная схема корректировки  
основной образовательной программы  
основного общего образования.*

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Раздел (подраздел) ООП</b>   | <b>Примерная корректировка</b>  |
|------------------|---|---|
| 1.               | «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования»<br>(Личностные результаты освоения основной образовательной программы) | Внести пункт следующего содержания: «Сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина» |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 2. | «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» (Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы) | Внести пункт следующего содержания:<br>«Умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения» |
| 3. | «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» (Особенности оценки личностных результатов)               | Внести коррективы в следующий пункт:<br>«Одним из объектов оценки личностных результатов в основной школе является: .. .3) сформированность социальных компетенций, включая функциональную грамотность, ...»   |
| 4. | «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» (Особенности оценки метапредметных результатов)           | Внести коррективы в следующий пункт:<br>«Наиболее адекватными формами оценки: ...функциональной грамотности служит письменная работа на межпредметной основе; ...»   |

Естественно, что при желании школа может вносить и другие соответствующие коррективы в основную образовательную программу, если посчитает это необходимым.

### 1. Рабочие программы по предметам.

Рабочая программа - важнейший документ для учителя-предметника, который определяет планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, тематическое планирование.

По современным требованиям, рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности, используя содержание различных учебных предметов. В

максимальном (в перспективе - обязательном) варианте имеются в виду **все без исключения учебные предметы**. В минимальном (на первом этапе - в 2019-2020 учебном году) это должно напрямую соответствовать всем структурным элементам функциональной грамотности, проверяемым международным исследованием PISA. Это может выглядеть следующим образом.

*Таблица 2. Примерное соответствие учебных предметов структурным элементам PISA.*

| № п/п | Структурный модуль PISA         | Учебный предмет в начальной школе | Учебный предмет в основной школе |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1.    | Читательская грамотность        | Русский язык                      | Русский язык                     |
|       |                                 | Литературное чтение               | Литература                       |
|       |                                 | Иностранный язык                  | Иностранный язык                 |
| 2.    | Математическая грамотность      | Математика                        | Математика                       |
| 3.    | Естественно-научная грамотность | Окружающий мир                    | География                        |
|       |                                 |                                   | Биология                         |
|       |                                 |                                   | Физика                           |
|       |                                 |                                   | Химия                            |
| 4.    | Финансовая грамотность          | Математика                        | Обществознание                   |

Однако, особо отметим, что данный «узкопредметный» подход следует **как можно быстрее преодолевать**, переходя к вышеозначенному максимальному варианту. Следует подчеркнуть, что важнейшая особенность функциональной грамотности состоит в том, что кроме содержательного компонента не меньше, а, пожалуй, даже большее значение имеет сформированность таких навыков обучающихся, как:

- «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность»,

- «находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов»;

- «формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение». Очевидно, что наилучшие результаты будут, если данные навыки отрабатываются (во всяком случае, должны отрабатываться) **на всех предметах без исключения.**

Исходя из этого, изменения в рабочих программах необходимо внести, прежде всего, в планируемые результаты обучения, а именно в личностные и метапредметные.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности формулируются примерно следующим образом: «формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина».

Метапредметные результаты могут быть сформулированы так: «находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения».

Очевидно, что в полном объёме такие результаты у обучающихся могут быть достигнуты только к окончанию 9 класса.

## 2. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности - общешкольный документ, определяющий общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Здесь, прежде всего, следует иметь в виду, что с 1 сентября 2019 года во всех школах в обязательном порядке в рамках внеурочной деятельности вводится курс «Функциональная грамотность» (5-9-е классы).

Подчеркнём, что объём изучения этого курса общеобразовательная

организация определяет самостоятельно. Однако мы рекомендуем максимальный вариант: в 5,6,7,8,9-х классах по 2 часа в неделю (в год - по 68 часов).

Соответственно, в план внеурочной деятельности (в раздел «Общеинтеллектуальное направление») необходимо внести курс «Функциональная грамотность» в том объёме, который будет установлен общеобразовательной организацией. А в разделе плана «Ожидаемые результаты» стоит внести ту же формулировку, что и в рабочих программах по предметам: «формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина».

### 3. Программа внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности - общешкольный документ, определяющий цели и задачи внеурочной деятельности, её принципы и направления, формы работы и предполагаемые результаты.

Корректировка программы внеурочной деятельности может быть осуществлена, например, следующим образом.

*Таблица 3.  
Примерная схема корректировки  
Программы внеурочной деятельности.*

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел (подраздел) Программы</b>   | <b>Примерная корректировка</b>  |
|--------------|---|---|
| 1.           | «Направления внеурочной деятельности»<br>(«Общеинтеллектуальное направление») | Следует внести курс «Функциональная грамотность»  |
| 2.           | «Формы внеурочной деятельности»   | Следует внести форму «Уроки функциональной грамотности»   |
| 3.           | «Предполагаемые результаты реализации программы»                              | Внести пункт следующего содержания:<br>«формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях» |

### 4. Программа воспитания и социализации.

Программа воспитания и социализации - общешкольный документ, определяющий цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, основные направления и ценностные основы воспитания и социализации, основное содержание воспитания и социализации.

В данную программу в разделе «Основные задачи программы» (подраздел «Формирование личностной культуры») необходимо внести задачу: «формирование функциональной грамотности». В раздел «Основные направления воспитания и социализации» (подраздел «Социальная компетентность и социальная ответственность») следует внести понятие «функциональная грамотность». Необходимо дополнить и раздел «Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности», например, следующим образом.

*Таблица 4.  
Примерная схема корректировки  
Критериев оценки эффективности  
воспитательной деятельности.*

| <b>Ожидаемые результаты</b>                 | <b>Критерии отслеживания результатов</b>   | <b>Методики измерения</b>  |
|---|--|--|
| Сформированность познавательного потенциала | Внести пункт следующего содержания:<br>«Сформированность функциональной грамотности» | Внести пункт следующего содержания:<br>«Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности» |

#### 5. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО).

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО) - общешкольный документ, определяющий направления внутренней оценки качества образования, состав, порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур.

Корректировки данного Положения могут выглядеть следующим образом.

*Таблица 5.  
Примерная схема корректировки  
Положения о внутришкольной системе  
оценки качества образования (ВСОКО).*

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Раздел (подраздел)<br/>Положения</b>          | <b>Примерная корректировка</b>   |
|------------------|--|--|
| 1.               | «Основные мероприятия ВСОКО»                     | Внести пункт следующего содержания:<br>«мониторинг сформированности функциональной грамотности»  |
| 2.               | «Оценка образовательных результатов обучающихся» | Внести пункт следующего содержания:<br>«Итоговой оценке сформированности функциональной грамотности обучающегося предшествует её оценка в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в сформированности функциональной грамотности выступает предметом обязательного мониторинга» |
| 3.               | «Мониторинги в рамках ВСОКО»                     | В перечне обязательных мониторингов следует указать: «Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности».  |

Корректировку школьных нормативно-методических документов следует провести, как это предусмотрено «Дорожной картой» по обеспечению процесса перехода к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, в течение июня-августа 2020 года, так как с 1 сентября начнётся полномасштабная практическая деятельность по данному направлению.

Начальник Отдела образования

В. В. Токарев

4-20-07

Фирсова С. И.  
Корзина Н. А.  
Панова Л. Н.