

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | 6. Доля / численность участников ВПР, получивших «3» по русскому языку, от общего числа обучающихся. | до 30% - 1 балл выше 30% - 0 баллов | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| | | 7. Доля / численность участников ВПР, получивших «3» по математике, от общего числа обучающихся. | до 30% - 1 балл выше 30% - 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| | | 8. Процент успешности выполнения заданий базового уровня региональных диагностических | 100 % - 1 балл ниже 100% - 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 3. | Подготовка обучающихся высокого уровня | 1. Доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку. | 31% и более - 1 балл | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| | | 2. Доля участников ОГЭ, получивших «5» по математике. | 31% и более - 1 балл | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 3. Доля участников ОГЭ, сдавших хотя бы один предмет по выбору на «5» | 31% и более - 1 балл | Не проводился | | | | | | | | |
| | | 4. Доля участников ОГЭ, сдавших оба предмета по выбору на «5» | 31% и более - 1 балл | Не проводился | | | | | | | | |
| | | 5. Доля участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (более 80 тестовых | 10% и выше - 1 балл | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 6. Доля участников ЕГЭ по математике, успешно сдавших профильный экзамен (более 70 тестовых | 10% и выше - 1 балл | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 7. Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет по выбору на высоком уровне (более 80 | 15% и выше - 1 балл | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 8. Доля / численность участников ЕГЭ, сдавших все предметы по выбору на высоком уровне (более 80 | 15% и выше - 1 балл | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 9. Доля/ численность участников ВПР, получивших «5» по математике, от общего числа обучающихся. | 31% и более - 1 балл | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 10. Доля / численность участников ВПР, получивших «5» по русскому языку, от общего числа | 31% и более - 1 балл | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 11. Процент успешности выполнения заданий высокого уровня региональных диагностических | 85% - 1 балл; менее | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 4. | Оценка качества индивидуализации и обучения | 1. Наличие обучающихся, у которых соответствует профиль обучения и/или предметы, осваиваемые на углубленном уровне, и выбор предметов для сдачи государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. | да- 1, нет - 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2. Доля обучающихся, у которых результат ГИА по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в профильном классе соответствует оценке «4», «5» | 85% и более - 1 балл | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 3. Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или находящихся на длительном лечении, для которых разработан индивидуальный учебный план в общей численности по уровням образования. | да- 1, нет - 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| | | школьников, для которых разработан индивидуальный учебный план в период подготовки их к участию в следующих этапах олимпиадного движения. | да- 1, нет - 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Оценка качества метапредметных результатов освоения | Доля обучающихся, обладающих базовыми навыками проектной деятельности (по итогам защиты индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования) | до 30% - 1 балл выше 30% - 0 баллов | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | Доля обучающихся, обладающих навыками проектной деятельности на повышенном уровне (по итогам защиты индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования) | 31% и более - 1 балл | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | Доля обучающихся, по программам основного общего образования, представивших проектную работу на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне | 31% и более - 1 балл | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Доля обучающихся, по программам среднего общего образования, представивших проектную работу на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне | 31% и более - 1 балл | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Доля обучающихся, по программам начального общего образования, представивших проектную работу на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне | 31% и более - 1 балл | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Организация получения образования обучающимся с ОВЗ | 1. Наличие условий (материально-технических, информационно-методических) для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. | да- 1, нет - 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 2. Наличие условий для обучения обучающихся, находящихся на длительном лечении. | да- 1, нет - 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 3.Наличие адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. | да- 1, нет - 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| | | 4. Наличие обучающихся с ОВЗ, занимающихся по индивидуальным учебным планам (обучение на дому и т.п.). | да- 1, нет - 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | 5.Наличие индивидуальных программ психолого-медико-социального сопровождения. | да- 1, нет - 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | 6. Наличие обучающихся с ОВЗ, осваивающих дополнительные образовательные программы данной ОО, в том числе с применением дистанционных технологий. | да- 1, нет - 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Организация получения образования по образовательным программам основного общего и среднего общего образования | 1. Доля обучающихся, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования, от числа начавших обучение (без учета выбывших обучающихся по объективным причинам) | 100% - 1 балл; менее 100% - 0 баллов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 2. Доля обучающихся, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования, от числа начавших обучение (без учета выбывших обучающихся по объективным причинам) | 100% - 1 балл; менее 100% - 0 баллов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 3.Количество выпускников 9 классов, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в ПОО) | отсутствие показателя - 1 балл, наличие - 0 баллов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 4.Наличие выпускников 9, 11 классов с особыми потребностями, продолживших обучение в ПОО и ОО ВО | да- 1, нет - 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 8. | Обеспечение преемственности образовательных результатов | 1.Проведение диагностики готовности первоклассников к обучению в школе | да- 1, нет - 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 2.Проведение диагностики предметных затруднений | да- 1, нет - 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

