

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ БАШМАКОВСКОГО РАЙОНА
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

09 июня 2020 года

№ 48 – п/2

р. п. Башмаково

Об утверждении муниципальных показателей
анализа муниципальных управленческих механизмов по направлению
«Система оценки качества подготовки обучающихся»

В целях организации своевременной и качественной работы по внедрению механизмов оценки качества образования и совершенствованию муниципальной системы оценки качества образования в Башмаковском районе Пензенской области, в соответствии с приказом Отдела образования Башмаковского района №48-п/1 от 09.06.2020 «О муниципальной системе оценки качества образования в Башмаковском районе Пензенской области», руководствуясь п. 3 Положения об Отделе образования Башмаковского района, утвержденного решением Собрания представителей Башмаковского района от 10.04.2019 г. № 241-25/4,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые муниципальные показатели анализа муниципальных управленческих механизмов по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» (Приложение 1).
2. Утвердить описание методов сбора информации для организации мониторинга муниципальных управленческих механизмов по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» (Приложение 2.)
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



В. В. Токарев

Утверждено
приказом Отдела образования
Башмаковского района № 48-п/2 от
07.06.2020

Приложение 1.

**Муниципальные показатели анализа муниципальных управленческих
механизмов по направлению
«Система оценки качества подготовки обучающихся»**

№ п/ п	Критерии мониторинга	Индикативные показатели мониторинга	Единица измерения, баллы
1.	Кадровая обеспеченность образовательных организаций	1. Укомплектованность образовательных организаций кадрами	1 балл при 100% укомплектованности кадрами
		2. Наличие вакансий, в том числе вакансий учителей-предметников	да- 0, нет - 1
		3. Наличие в штате образовательных организаций учителей старше 65 лет	да- 0, нет - 1
2.	Базовая подготовка обучающихся	1. Доля участников ОГЭ, получивших «3» по русскому языку.	до 30 % - 1 балл; свыше 30% - 0 баллов
		2. Доля участников ОГЭ, получивших «3» по математике.	до 30 % - 1 балл свыше 30% - 0 баллов
		3. Доля участников ЕГЭ по математике, преодолевших минимальный порог.	100% - 1 балл менее 100% - 0 баллов
		4. Доля участников ЕГЭ по русскому языку, преодолевших минимальный порог.	100% - 1 балл менее 100% - 0 баллов
		5. Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат, от общего числа выпускников 11 классов.	100% - 1 балл менее 100% - 0 баллов
		6. Доля / численность участников ВПР, получивших «3» по русскому языку, от общего числа обучающихся.	до 30% - 1 балл выше 30% - 0 баллов
		7. Доля / численность участников ВПР, получивших «3» по математике, от общего числа обучающихся.	до 30% - 1 балл выше

			30% - 0 баллов
		8. Процент успешности выполнения заданий базового уровня региональных диагностических работ	100 % - 1 балл ниже 100% - 0 баллов
3.	Подготовка обучающихся высокого уровня	1. Доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку.	31% и более - 1 балл
		2. Доля участников ОГЭ, получивших «5» по математике.	31% и более - 1 балл
		3. Доля участников ОГЭ, сдавших хотя бы один предмет по выбору на «5»	31% и более - 1 балл
		4. Доля участников ОГЭ, сдавших оба предмета по выбору на «5»	31% и более - 1 балл
		5. Доля участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (более 80 тестовых баллов).	10% и выше - 1 балл
		6. Доля участников ЕГЭ по математике, успешно сдавших профильный экзамен (более 70 тестовых баллов).	10% и выше - 1 балл
		7. Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет по выбору на высоком уровне (более 80 тестовых баллов).	15% и выше - 1 балл
		8. Доля / численность участников ЕГЭ, сдавших все предметы по выбору на высоком уровне (более 80 тестовых баллов).	15% и выше - 1 балл
		9. Доля/ численность участников ВПР, получивших «5» по математике, от общего числа обучающихся.	31% и более - 1 балл
		10. Доля / численность участников ВПР, получивших «5» по русскому языку, от общего числа обучающихся.	31% и более - 1 балл
		11. Процент успешности выполнения заданий высокого уровня региональных диагностических работ от максимального по уровням образования.	85% - 1 балл; менее 85 % - 0 баллов
4.	Оценка качества индивидуализации обучения	1. Наличие обучающихся, у которых соответствует профиль обучения и/или предметы, осваиваемые на углубленном уровне, и выбор предметов для сдачи государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.	да- 1, нет - 0
		2. Доля обучающихся, у которых результат ГИА по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в профильном классе с углубленным изучением предметов, соответствует оценке «4», «5»	85% и более - 1 балл
		3. Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или находящихся на длительном лечении, для которых разработан индивидуальный учебный план в общей численности по уровням образования.	да- 1, нет - 0
		4. Наличие призеров и победителей муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады	да- 1, нет - 0

		школьников, для которых разработан индивидуальный учебный план в период подготовки их к участию в следующих этапах олимпиадного движения.	
5.	Оценка качества метапредметных результатов освоения основных образовательных программ	Доля обучающихся, обладающих базовыми навыками проектной деятельности (по итогам защиты индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования)	до 30% - 1 балл выше 30% - 0 баллов
		Доля обучающихся, обладающих навыками проектной деятельности на повышенном уровне (по итогам защиты индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования)	31% и более - 1 балл
		Доля обучающихся, по программам основного общего образования, представивших проектную работу на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне	31% и более - 1 балл
		Доля обучающихся, по программам среднего общего образования, представивших проектную работу на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне	31% и более - 1 балл
		Доля обучающихся, по программам начального общего образования, представивших проектную работу на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне	31% и более - 1 балл
6.	Организация получения образования обучающимся с ОВЗ	1. Наличие условий (материально-технических, информационно-методических) для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	да- 1, нет - 0
		2. Наличие условий для обучения обучающихся, находящихся на длительном лечении.	да- 1, нет - 0
		3. Наличие адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	да- 1, нет - 0
		4. Наличие обучающихся с ОВЗ, занимающихся по индивидуальным учебным планам (обучение на дому и т.п.).	да- 1, нет - 0
		5. Наличие индивидуальных программ психолого- медико-социального сопровождения.	да- 1, нет - 0
		6. Наличие обучающихся с ОВЗ, осваивающих дополнительные образовательные программы данной ОО, в том числе с применением дистанционных технологий.	да- 1, нет - 0
7.	Организация получения образования по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	1. Доля обучающихся, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования, от числа начавших обучение (без учета выбывших обучающихся по объективным причинам)	100% - 1 балл; менее 100% - 0 баллов
		2. Доля обучающихся, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования, от числа начавших обучение (без учета выбывших обучающихся по объективным причинам)	100% - 1 балл; менее 100% - 0 баллов
		3. Количество выпускников 9 классов, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в ПОО)	отсутствие показателя - 1 балл, наличие - 0 баллов

		4.Наличие выпускников 9, 11 классов с особыми потребностями, продолживших обучение в ПОО и ОО ВО	да- 1, нет - 0
8.	Обеспечение преемственности образовательных результатов	1.Проведение диагностики готовности первоклассников к обучению в школе	да- 1, нет - 0
		2.Проведение диагностики предметных затруднений	да- 1, нет - 0

**Описание методов сбора информации для организации мониторинга
муниципальных управленческих механизмов по направлению
«Система оценки качества подготовки обучающихся»**

1. Мониторинг муниципальных управленческих механизмов по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями);
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федеральным законом от 21.07.14 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой системы оценки качества оказания услуг в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 27 января 2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014 №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 11.06.2014 №657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2019 года № 05-04 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями).

2. Цель - сбор информации для организации мониторинга муниципальных управленческих механизмов по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся».

3. Методы сбора информации:

- информация о контекстных данных, влияющих на образовательные результаты обучающихся, собирается путем анкетирования родителей обучающихся, выявляется при посещении семей;
 - информация о кадровой обеспеченности собирается путем анализа сведений, представленных в тарификационных списках (ежегодно, сентябрь), анализа информации, внесенной образовательными организациями в таблицы модуля «Мониторинг» региональной информационной системы «Электронная система образования Пензенской области», а также при анализе отчетов о самообследовании;
 - информация об инфраструктуре собирается путем анализа информации, внесенной образовательными организациями в таблицы модуля «Мониторинг» региональной информационной системы «Электронная система образования Пензенской области», при анализе отчетов о самообследовании, публичных отчетов образовательных организаций, в также при анализе форм статистического наблюдения (ОО-1, ОО-2, 85-К и др.).
 - информация об обучающихся и образовательных результатах обучающихся может быть собрана при помощи модуля «Электронная школа» региональной информационной системы «Электронная система образования Пензенской области», а также с помощью анализа результатов диагностических процедур (протоколы) и других документов, представленных образовательными организациями.
6. Собранная информация может быть, как в бумажной, так и в электронной форме. Объем собираемой информации зависит от масштабов мониторинга. Использование данных отчета с целью оценки деятельности отдельного учителя не предусмотрено.