

**ПРОТОКОЛ**

**ЗАСЕДАНИЯ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ КООРДИНАТОРОВ, ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ДОРОЖНЫХ КАРТ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ КОНЦЕПЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Дата: 26.11.2020 г.

№ 12

**Председатель:** В. В. Токарев

**Секретарь:** Е. И. Титова

**Присутствовали:** 9 чел.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. О результативности работы по формированию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Башмаковского района Пензенской области за период 2017- 2020 гг. и выполнении мероприятий дорожной карты по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся» Муниципальной системе оценки качества образования в Башмаковском районе Пензенской области (утверждена приказом Отдела образования Башмаковского района Пензенской области от 09.07.2020 №48-п/2 ) .

**1. СЛУШАЛИ:** заместителя начальника Отдела образования Башмаковского района В. В. Токарева по вопросу «О результативности работы по формированию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Башмаковского района Пензенской области за период 2019-2020 гг. и выполнении мероприятий дорожной карты по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся».

**1. ПОСТАНОВИЛИ:**

1.1. Информацию принять к сведению.

1.2. Разместить на сайте отдела образования «Отчет о результативности работы по формированию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Башмаковского района Пензенской области за период 2019-2020 гг. и выполнении мероприятий дорожной карты по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования Башмаковского района Пензенской области (Приложение 1).

1.3. По результатам анализа эффективности принятых мер по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся» выступить с инициативой перед отделом образования Башмаковского района Пензенской области о содействии в расширении ресурсной базы в соответствии с запланированным объемом работ и включении в Положение муниципальной системы оценки качества образования Башмаковского района Пензенской области раздела по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся», ожидаемых результатов и дорожной карты по данному направлению в новой редакции (Приложение 2).

Голосовали единогласно.

**Отчет о результативности работы по формированию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Башмаковского района Пензенской области за период 2019-2020 гг. и выполнении мероприятий дорожной карты по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся» Положения муниципальной системы оценки качества образования Башмаковского района Пензенской области (утверждена приказом Отдела образования Башмаковского района Пензенской области от 09.07.2020 №48-п/2)**

Региональная система оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Башмаковского района Пензенской области функционирует в соответствии с основными региональными требованиями и призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования в районе на основе комплексного анализа образовательных результатов. Развитие данного направления позволяет не только практически решать проблему оценки образовательных результатов обучающихся, но и способствует построению обучения в соответствии с их образовательными потребностями, служит информационным ресурсом для принятия обоснованных управленческих решений и развития эффективных управленческих практик на муниципальном и локальном уровнях.

В процессе развития муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется комплекс работ по следующим направлениям:

- организация диагностических процедур в общеобразовательных организациях;
- обработка данных по итогам диагностических процедур;
- комплексный анализ результатов диагностических мероприятий;
- подготовка аналитических отчетов по итогам диагностических мероприятий;
- разработка практических рекомендаций и проведение методических мероприятий.

При осуществлении указанного комплекса работ очевидными преимуществами выступают:

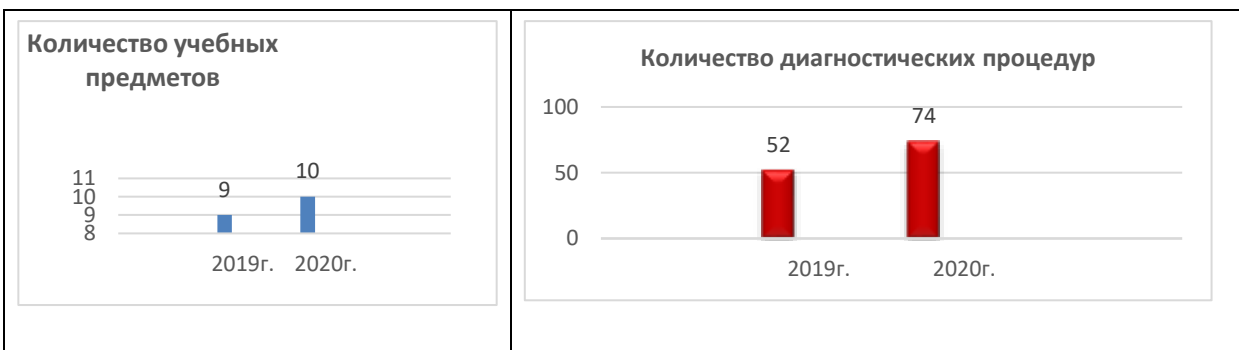
- дистанционный формат проведения всех оценочных процедур;
- отсутствие конфликта интересов в отношении объектов оценки;
- соблюдение конфиденциальности при сборе и обработке данных.

Структура муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся включает мероприятия двух уровней:

1. Муниципальный – с участием всех общеобразовательных организаций муниципального района.
2. Локальный – с участием отдельных общеобразовательных организаций.

В 2018-2020 гг. разработанная модель независимой оценки образовательных результатов апробирована в 8 базовых общеобразовательных организациях. Также за указанный период проведено более 66 диагностических процедур в общеобразовательных организациях Башмаковского района, в которых приняли участие более 1200 обучающихся 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классов. Диагностируемые учебные предметы: русский язык, математика, литература и литературное чтение, окружающий мир, история, биология, физика, обществознание (рисунок 1).

Динамика изменения показателей муниципальной оценки качества подготовки обучающихся



*Рисунок 1.*

При проведении диагностических процедур на всех уровнях общего образования используются комплекты контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, разработанные на основе единой методической модели, предполагающей: сочетание предметного и метапредметного блоков заданий, расположение заданий базового и повышенного уровней по нарастанию сложности, оценивание уровня подготовки обучающихся на основе единой 30-балльной шкалы. Это позволяет не только оценить общий уровень подготовки обучающихся, но и провести сравнительный анализ итогов выполнения предметного и метапредметного блоков заданий, отдельных знаний, умений и навыков.

Начиная с 2019 г. с целью выявления проблем при подготовке к Государственной итоговой аттестации ежегодно обучающиеся 10 классов общеобразовательных организаций района участвуют в региональном мониторинге образовательных достижений, обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций Пензенской области (региональные контрольные работы по математике, русскому языку, обществознанию). Каждая из них включает в себя более 330 диагностических процедур, которые организуются во всех общеобразовательных организациях района с привлечением независимых наблюдателей. Территориальный охват: 8 общеобразовательных школ, объем диагностируемого контингента – более 78% школьников. По итогам данных диагностических мероприятий наблюдается положительная динамика показателей качества образования (рисунок 2).

В целях повышения объективности проводится сравнительный анализ результатов диагностических мероприятий с оценками за четверть, полугодие, учебный год. Также осуществляется корреляция результатов диагностических мероприятий в зависимости от используемой учебной литературы, что позволяет оценить эффективность использования тех или иных учебников.



*Рисунок 2.*

Начиная с 2019 г. в соответствии с поручением Министерства образования Пензенской области также ежегодно проводится независимая оценка качества образования в общеобразовательных организациях Башмаковского района Пензенской области, результаты которых по итогам Всероссийских проверочных работ содержат признаки необъективности (2020 г. – 1 общеобразовательная школа, участники диагностических мероприятий – школьники 5-6 классов, диагностируемые учебные предметы: русский язык и математика). При проведении диагностических мероприятий был сформирован корпус общественных наблюдателей и организована независимая проверка контрольных работ. В целом по итогам сопоставительного анализа диагностические результаты по русскому языку и математике в 5 и 6 классах оказались ниже оценок за учебный год и за ВПР. Также были выявлены определенные затруднения при выполнении контрольных заданий. С данными общеобразовательными организациями проводится методическая работа.

В 2020 г. Развитие муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Башмаковский района Пензенской области продолжено в соответствии с соответствующей дорожной картой Концепции региональной системы оценки качества образования Башмаковского района Пензенской области.

В I полугодии 2020 г. проведена независимая оценка качества образования в 4 общеобразовательных организациях Башмаковского района, результаты которых содержат признаки необъективности по итогам ВПР (сбор диагностической информации по учебным предметам: русский язык – 5, 6 классы, математика – 5, 6 классы; 68 оценочных процедур).

Также проведены региональные контрольные работы по математике и русскому языку для обучающихся 10 классов общеобразовательных школах Башмаковского района (организованы диагностические мероприятия в 7 общеобразовательных организациях проведен сбор диагностической информации по учебным предметам: математика – 69 участников; русский язык – 7 общеобразовательных школ, 71 участник).

Отчетная информация о выполнении указанных мероприятий представлена в таблице 1.

**Выполнение дорожной карты по направлению  
«Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся»  
Положения муниципальной системы оценки качества образования  
Башмаковского района Пензенской  
области за I полугодие 2020 года**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители	Ответственный исполнитель	Отметка о выполнении
1.	Разработка и утверждение регламента проведения муниципальных оценочных процедур	Сентябрь 2020 для каждой образовательной организации	Наличие утвержденного регламента проведения муниципальных оценочных процедур	Отдел образования, РМК	Титова Е. И., Юрков В. А.	Выполнено. Утвержден регламент муниципальных оценочных процедур
2.	Разработка Плана- графика подготовки и проведения муниципальных оценочных процедур ( на учебный год)	Сентябрь 2020	Наличие Плана-графика	Отдел образования РМК	Титова Е. И., Юрков В. А., Корзина Н. А.	

Также необходимо отметить, что по итогам независимой оценки качества подготовки обучающихся РМК регулярно разрабатываются рекомендации для педагогов по коррекции допущенных ошибок (в рамках преподавания диагностируемых дисциплин) и дальнейшему совершенствованию учебного процесса в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Сравнительный анализ результатов независимой диагностики за 2018-2020 гг. позволил выявить положительную динамику показателей оценки качества образования по ряду диагностируемых учебных предметов.

Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся, проведенной на территории района, регулярно используются всеми заинтересованными участниками образовательного процесса в рамках методических мероприятий. Все результаты оценочных процедур представляются в виде аналитических отчетов, которые направляются в Отдел образования, а также в общеобразовательные организации. Это позволяет не только проводить комплексный анализ ситуации в масштабе Башмаковского района, но и выявлять локальные проблемы на уровне школы, служит информационной основой для корректировки и развития образовательного процесса.

Важным аспектом в процессе развития муниципальной системы независимой оценки качества образования выступает обеспечение информационной открытости. Результаты исследований по данной проблематике регулярно представляются к обсуждению в рамках различных научно-методических мероприятий.

В целях дальнейшего развития региональной системы оценки качества подготовки обучающихся проведена оптимизация управленческого цикла по данному направлению, определена стратегическая цель, задачи, показатели, методология и направления комплексного анализа результатов мониторинга (Приложение 2).

Также проведено планирование ожидаемых результатов выполнения муниципальной системы оценки качества образования по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся» на период до 2022 г. и разработана дорожная карта по направлению.

Необходимо отметить, что для успешного достижения всех поставленных целей необходимо комплексное расширение ресурсной базы (включающей: кадровое обеспечение, компьютерную технику, специализированное программное обеспечение,

серверные мощности). В перспективе это будет способствовать получению массовых результатов мониторингов следующих видов:

- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- оценка результатов, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- оценка по подготовке высокого уровня.

Таким образом, в 2020 г. Функционирование муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций района выступает основой для принятия обоснованных управленческих решений на муниципальном и локальном уровнях, способствует построению обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и служит эффективным механизмом развития современной школы. Для повышения результативности работы данной системы необходимо рассмотреть вопрос о расширении ресурсной базы в соответствии с позициями управленческого цикла и запланированным объемом работ.

Приложение 2.

### **Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся**

Управленческий цикл по данному направлению реализуется в рамках оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и включает следующие основные цели:

- оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ на каждом уровне образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- проведение сопоставительного анализа динамики изменения образовательных результатов по итогам проведенных оценочных процедур;
- разработка адресных практических рекомендаций по повышению уровня образовательных результатов в регионе на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- разработка обобщенных практических рекомендаций по повышению уровня образовательных результатов в районе на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сравнительных исследований в сфере образования;
- принятие управленческих решений по итогам проведенных оценочных процедур и анализ эффективности принятых мер.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций района, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах).

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по подготовке базового уровня;
- показатели по подготовке высокого уровня;
- показатели по оценке метапредметных результатов;
- показатели по оценке удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений.

Данные показатели должны обеспечивать получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных

результатов.

Методологической основой функционирования муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Колышлейского района выступают массовые исследования. Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: региональные оценочные процедуры (РОП), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральный государственный контроль качества образования (ФГККО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- детальный анализ результатов каждой оценочной процедуры;
- комплексный сопоставительный анализ результатов различных оценочных процедур;
- кластерный анализ результатов оценочных процедур по группам общеобразовательных организаций.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса, а также обобщенные практические рекомендации для совершенствования процесса управления муниципальной системой общего образования, развития систем аттестации и повышения квалификации педагогов.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга в Башмаковском районе принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками Отдела образования, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителями образовательных организаций;
- информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

По результатам принятых мер и управленческих решений на муниципальном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по направлению развития муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся.

**Ожидаемые результаты выполнения  
Концепции муниципальной системы оценки качества образования Башмаковского района Пензенской области по направлению  
«Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся» (в динамике по годам)**

<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
<b>Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся</b>		
Утвержденный Перечень муниципальных оценочных процедур на 2020/2021 учебный год	Утвержденный Перечень муниципальных оценочных процедур на 2021/2022 учебный год	Утвержденный Перечень муниципальных оценочных процедур на 2022/2023 учебный год
Утвержденный Регламент проведения муниципальных оценочных процедур		
Утвержденный План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации на 2021 год	Утвержденный План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации на 2022 год	Утвержденный План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации на 2022год
Утвержденный План-график проведения муниципальных проверочных работах в 2021 году	Утвержденный План-график проведения муниципальных проверочных работах в 2022 году	Утвержденный План-график проведения муниципальных проверочных работах в 2022 году
Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)	Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)	Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)
Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за 2020 год	Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за 2021 год	Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за 2022 год
Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по процедурам оценки качества образования по итогам 2020 года	Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по процедурам оценки качества образования по итогам 2021 года	Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по процедурам оценки качества образования по итогам 2022 года
Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Пензенской области, родителей обучающихся по вопросам качества образования за 2020 год	Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Пензенской области, родителей обучающихся по вопросам качества образования за 2021 год	Аналитический отчет по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Пензенской области, родителей обучающихся по вопросам качества образования за 2022 год



**по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся»**

	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок исполнения (месяц, год)</b>	<b>Индикативные показатели</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Разработка и утверждение регламента проведения муниципальных оценочных процедур	сентябрь 2020 г.	Наличие утвержденного регламента проведения муниципальных оценочных процедур	Отдел образования, РМК
2.	Формирование и пополнение банка контрольно-измерительных материалов для проведения муниципальных оценочных процедур	сентябрь 2020 г.; пополнение: ежегодно	Наличие банка контрольно-измерительных материалов	РМК
3.	Разработка Плана-графика подготовки и проведения муниципальных оценочных процедур (на учебный год)	сентябрь ежегодно	Наличие Плана-графика	Отдел образования, РМК
4.	Проведение анализа по результатам муниципальных оценочных процедур	ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Наличие аналитического отчета по результатам муниципальных оценочных процедур	Отдел образования, РМК
5.	Разработка адресных практических рекомендаций по результатам муниципальных оценочных процедур	ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Наличие перечня адресных практических рекомендаций по результатам муниципальных оценочных процедур	РМК
6.	Разработка и утверждение Плана-графика подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Пензенской области (на учебный год)	сентябрь ежегодно	Наличие Плана-графика	Отдел образования, РМК
7.	Проведение анализа результатов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Наличие аналитического отчета по результатам ГИА	Отдел образования, РМК
8.	Разработка адресных практических рекомендаций по результатам ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Наличие перечня адресных практических рекомендаций по результатам ГИА	РМК

9.	Организация участия образовательных организаций в проведении Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР)	ежегодно, в соответствии с графиком проведения ВПР	Участие ОО в соответствии с выборкой	Отдел образования, РМК
10.	Проведение анализа по результатам ВПР	ежегодно	Наличие аналитического отчета по результатам ВПР	Отдел образования, РМК
11.	Разработка адресных практических рекомендаций по результатам ВПР	ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Наличие перечня адресных практических рекомендаций по результатам ВПР	РМК
12.	Организация участия образовательных организаций в национальных сравнительных исследованиях качества образования (далее - НИКО) в составе общероссийской выборки	в соответствии с графиком проведения НИКО	Участие ОО в соответствии с выборкой	Отдел образования, РМК
13.	Проведение анализа по результатам НИКО	по результатам участия	Наличие аналитического отчета по результатам НИКО	Отдел образования, РМК
14.	Разработка обобщенных практических рекомендаций по результатам НИКО	по результатам участия	Наличие перечня обобщенных практических рекомендаций по результатам НИКО	РМК
15.	Организация участия образовательных организаций в международных сравнительных исследованиях (далее - МСИ) качества образования в составе общероссийской выборки	в соответствии с графиком проведения МСИ	Участие ОО в соответствии с выборкой	Отдел образования, РМК
16.	Проведение анализа по результатам МСИ	по результатам участия	Наличие аналитической информации по результатам МСИ	Отдел образования, РМК
17.	Разработка обобщенных практических рекомендаций по результатам МСИ	по результатам участия	Наличие перечня обобщенных практических рекомендаций по результатам МСИ	Отдел образования, РМК
18.	Независимая оценка качества подготовки обучающихся	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие аналитической информации	Отдел образования, РМК
19.	Исследование мнения обучающихся образовательных организаций по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие отчета о проведенном исследовании	Отдел образования, РМК

20.	Исследование мнения педагогических работников образовательных организаций по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие отчета о проведенном исследовании	Отдел образования, РМК
21.	Исследование мнения руководителей образовательных организаций по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие отчета о проведенном исследовании	Отдел образования, РМК
22.	Исследование мнения родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие отчета о проведенном исследовании	Отдел образования, РМК
23.	Проведение комплексного сопоставительного анализа результатов различных оценочных процедур	ежегодно	Наличие аналитической информации	Отдел образования, РМК
24.	Проведение кластерного анализа результатов оценочных процедур по группам общеобразовательных организаций	ежегодно	Наличие аналитической информации	Отдел образования, РМК
25.	Разработка обобщенных практических рекомендаций на основе комплексного сопоставительного и кластерного анализа результатов оценочных процедур	ежегодно	Наличие перечня обобщенных практических рекомендаций	Отдел образования, РМК
26.	Подготовка управленческих решений по направлению	2020-2022 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Отдел образования, РМК
28.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2020-2022 гг.	Наличие аналитической справки	Отдел образования, РМК