

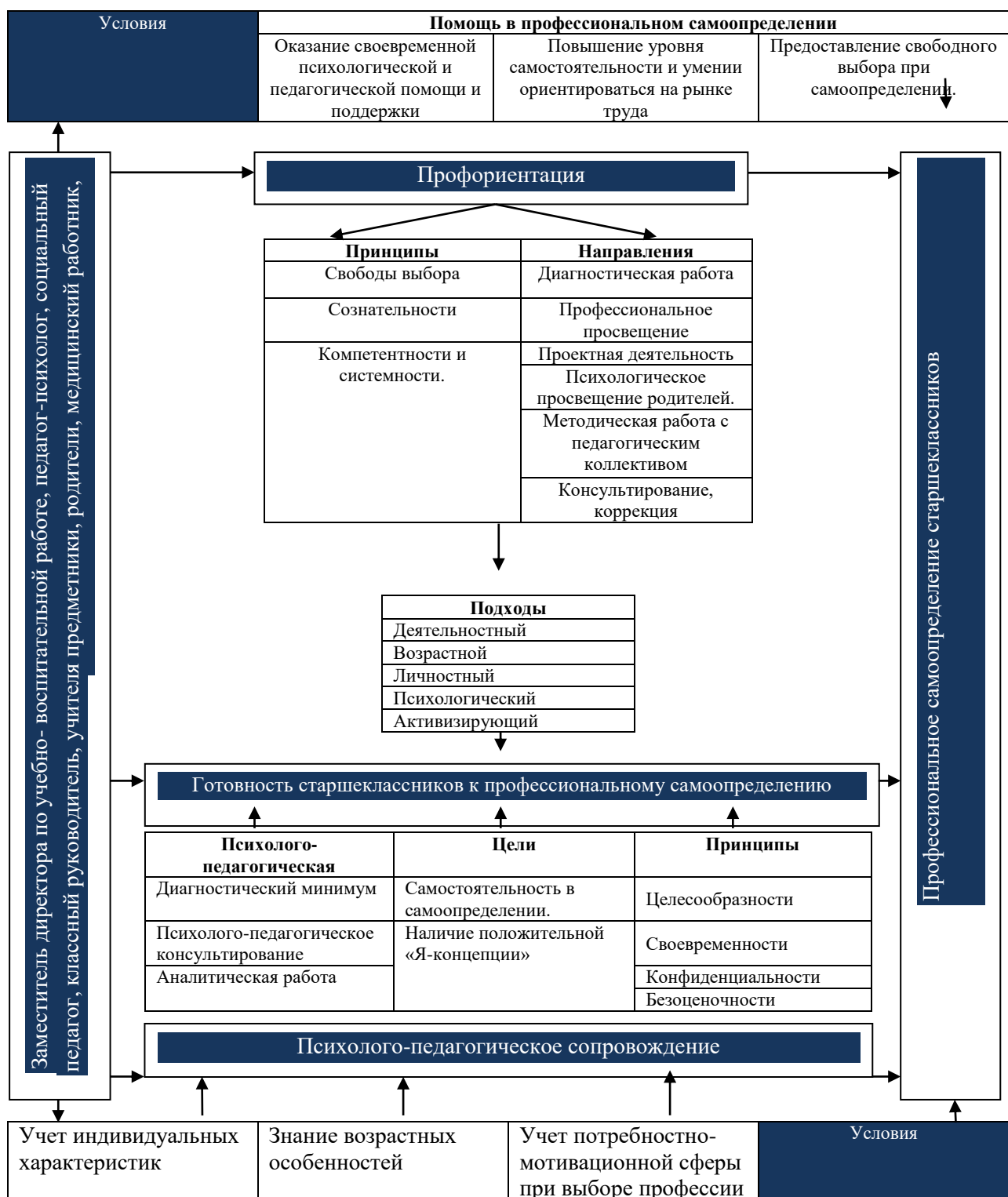
## Справка

### Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Актуальность профориентационного опыта заключается в разрешении противоречий между динамично изменяющейся ситуацией на рынке труда и навыками самоопределения обучающихся. При работе с обучающимися старшей школы педагоги сталкиваются с рядом психолого-педагогических проблем. С одной стороны, современный рынок труда характеризуется широкой палитрой профессиональной сферы, ежегодно пополняющейся новыми специальностями, активным формированием внутрифирменных стандартов и корпоративных систем менеджмента качества, появлением новых специализаций. С другой стороны, только около половины выпускников школ определяются с выбором профессии, и даже обучение в вузе также не решает проблемы профессионального выбора.

Изучив сложившуюся ситуацию, мы пришли к выводу, что особую роль в решении выше указанной проблемы будет играть комплексный подход психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. В нашем районе разработана модель психолого-педагогической деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

## Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.



Модель позволяет равномерно скорректировать действие всех субъектов по профессиональному самоопределению старшеклассников. Субъектами психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся старшего школьного возраста являются: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, медицинский работник, родители, учителя-предметники.

В школах созданы максимальные условия для профессионального развития личности школьника: предоставляется свободный выбор сфер деятельности, оказывается своевременная помощь и поддержка, учитываются индивидуальные и возрастные особенности личности обучающегося, развивается самостоятельность в преодолении трудностей. Созданные условия в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения старшеклассников, позволяют укрепить «Я-концепцию» школьника, поддерживают адекватную самооценку обучающегося, расширяют технологию профессионального самосохранения выпускника.

Обучающийся в сотрудничестве с педагогом-психологом в процессе проективной деятельности конструирует сам свой личный профессиональный план действий, исходя из его конкретных и реальных целей, интересов и способностей, отслеживает направления своего саморазвития, самостоятельно определяет конечный результат.

Разработанная нами модель позволяет эффективно скорректировать и осуществить основные направления профориентационной работы: просвещение, диагностику, консультирование, коррекцию, реализовать поставленные цели и задачи профессиональной ориентации обучающихся старшего школьного возраста.

В рамках психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников опыт сосредоточен

на развивающей (активизирующей) форме психологического содействия профессиональному самоопределению. Основное внимание уделяется разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий, спецкурсов, психологических занятий с элементами тренинга, проектной деятельности. Целенаправленная психологическая работа включена в общую систему профориентационных мероприятий:

1) внедрена в практику система *элективных* курсов по профильным предметам для учащихся старшей школы, что позволяет утверждать идеи профориентации обучающихся, реализовывать на практике задачи в старшей школе, принятые Министерством образования и науки Российской Федерации в области концепции профильного обучения;

2) используются современные технологии обучения (развивающие, личностно-ориентированные и дифференцированный подход к обучающимся, педагогика сотрудничества). Метод проектов способствующий формированию профессионального самоопределения личности школьника, развивающий умение получать необходимую информацию самостоятельно и применять ее на практике;

3) обучающиеся имеют возможность совершенствовать свои знания в области психологии при подготовке к различным конкурсам и олимпиадам;

4) применяются на практике учебно-методические разработки для классных руководителей, обучающихся;

5) четко определены функции каждого участника образовательного процесса при реализации профориентационной деятельности в школе.

Таким образом, педагогу-психологу, в перечисленных направлениях отводится центральное место: начиная с мотивационного компонента, заканчивая психологическим сопровождением выбора профессии и построением карьерного личностного плана.

Реалии современной жизни таковы, что родители большую часть времени заняты на работе и как следствие, не компетентны в вопросах профориентации. Поэтому возникает потребность осуществления

компенсаторных функций в области психологического просвещения, в первую очередь, в организации и проведении лекционных и практико-ориентированных родительских собраний в рамках профориентации. С этой целью в нашем районе создан регулярно действующий лекторий для родителей.

Старшеклассники, занимающиеся с педагогом-психологом по программам: «Моя будущая профессиональная карьера», «Хочу-могу-надо» имеют практическую возможность реализовать свой потенциал участвуя в олимпиадах по предметам, творческих проектах, интернет-викторинах.

Созданная модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников внутри образовательного учреждения позволяет дифференцированно подходить к каждому обучающемуся как в урочное, так и внеурочное время; снижает порог дискомфорта и тревожности старшеклассников при выборе профиля. Таким образом, комплексный подход к профориентационному процессу в нашей школе позволяет сохранить психологическое и физическое здоровье выпускника.

Эффективность педагогического опыта в данном направлении определяется результатами психологического мониторинга. Реализация психолого-педагогического опыта позволяет добиться положительной динамики в профориентационной компетентности обучающихся, через повышение мотивации старшеклассников в профессиональном самоопределении, общей психологической культуры, творческих способностей, коммуникативной компетентности.

О положительных результатах профориентации можно судить по ежегодному повышению профориентационной компетентности обучающихся.

Развитие творческих способностей, проявляется через участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, проектной деятельности и олимпиадах на муниципальном и федеральном уровне:

Положительная динамика профориентационной работы в данном направлении заключается: в системном подходе к проблеме профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста; создание оптимальных условий для профессионального самоопределения личности обучающихся в процессе усвоения основных закономерностей и методов профориентирования; развитие самостоятельности в познавательной и практической деятельности.



**Гл. специалист Отдела образования**

**Е.И. Титова**