

Министерство образования  
Пензенской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»  
(ГАОУ ДПО ИРР ПО)  
Ул. Попова, д.40, г. Пенза, 440049  
Тел/факс 34-89-78Е-mail: [penzaobr@edu-penza.ru](mailto:penzaobr@edu-penza.ru)  
ОКПО24040837, ОГРН1025801444448  
ИНН/КПП 5837001190/583701001

26.08.2020 № 01-13/687  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям  
органов управления образованием  
муниципальных районов  
(городских округов)

Руководителям  
общеобразовательных  
организаций  
Пензенской области

Уважаемые коллеги!

ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», центр профессионального и технологического образования направляют Вам методические рекомендации по трудовому воспитанию детей и подростков для использования в профессиональной деятельности с целью формирования у обучающихся положительного отношения к труду, мотивации к трудовой деятельности и дальнейшего профессионального самоопределения молодежи.

Приложение: на 13 л. в 1 экз.

Ректор

О.Ф. Федосеева

Цыганова Елена Александровна  
(841-2) 45-12-61

## **Методические рекомендации для образовательных организаций и родителей (законных представителей) по трудовому воспитанию детей и подростков**

В методических рекомендациях обозначены краткосрочные и долгосрочные цели трудового воспитания как важнейшего элемента самоопределения обучающихся; содержание, условия его организации в образовательной организации; возрастные этапы, на которых последовательно должны решаться задачи; прогнозируемые результаты, а также приводятся документы, регламентирующие трудовую деятельность обучающихся, примеры локальных нормативных актов (Приложение 1 к Методическим рекомендациям).

Для совершенствования системной работы образовательной организации по трудовому воспитанию и профориентации обучающихся рекомендуем ознакомиться с Комплексным планом мероприятий на 2020/2021 учебный год (Приложение 2 к Методическим рекомендациям).

**Трудовое воспитание** - целенаправленный процесс формирования необходимых для трудовой деятельности личностных и социальных качеств характера человека.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного гуманистического отношения к труду как основе нового духовного облика человека; как фактора формирования личности, осознанию роли труда в жизни общества; включение детей и юношества в трудовую деятельность; вооружение трудовыми навыками и умениями.

*Долгосрочная цель:* воспитание граждан, заинтересованных в своем профессиональном и личностном росте, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества путем создания педагогических, психологических и социальных условий.

*Краткосрочные цели:* содействие достижению баланса между профессиональными интересами и возможностями человека и потребностями общества, требованиями рынка труда; прогнозирование профессиональной успешности индивида в какой-либо сфере трудовой деятельности; профессиональное становление и развитие молодого человека в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализация своего потенциала, обеспечение достойного уровня жизни.

### **Содержание трудового воспитания обучающихся**

Содержание трудового воспитания определяется рядом задач:

- формирование у детей и подростков положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение детей и подростков разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Хозяйственно-экономические факторы, производственные условия района, области, возможности и традиции школы, виды труда, так же влияют на содержание трудового воспитания.

Трудовое воспитание ребенка начинается в семье, детском саду, а затем в школе продолжается формирование элементарных представлений об его трудовых обязанностях.

Выделяют три функции трудового воспитания:

- 1) *обучающая* — способствует овладению ребенком практическими умениями и навыками в сфере труда;
- 2) *развивающая* — обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие;
- 3) *воспитательная* — способствует правильной организованности труда и формирует трудолюбие, коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность, инициативность.

Трудовое воспитание обучающихся включает следующие виды труда:

*Учебный труд* - это труд умственный и физический. В процессе труда воспитывается коллективизм, уважение к людям и результатам их деятельности. Любой труд требует волевых усилий и терпения. Привычка к умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках «Технологии» в учебных мастерских и на пришкольном участке.

*Общественно полезный труд* – это результативный, общественно значимый; бытовой, самообслуживающий; общественно-организационный труд. Организуется общественно полезный труд в интересах всего коллектива. Он включает в себя систематическую работу в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.), летнюю работу во время школьных каникул.

Общественно значимый, результативный труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как сбор металлолома, макулатуры, лекарственных растений, даров леса, использованных батареек и пластиковых пробок от бутылок; волонтерская работа по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым и др.

Педагогический эффект подобных дел усиливается благодаря их игровому оформлению, пробужденному желанию детей совершать добрые дела не ради вознаграждения, а из сознания долга и морального удовлетворения.

В комплексном плане по совершенствованию трудового воспитания обучающихся в образовательных организациях Пензенской области в 2020/2021 учебном году предусмотрено проведение экологических акций: «Летопись добрых дел по сохранению природы», «Чистый берег», «Украсим садами Пензенский край» и др.

В процессе реализации природоохранных проектов и акций у детей формируется опыт социальной деятельности и трудовых навыков.

Бытовой, самообслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых потребностей семьи или коллектива, каждого их члена за счет личных трудовых усилий. Самообслуживающая деятельность обучающихся в школе включает уборку помещений, подготовку кабинета, классной комнаты к занятиям, дежурство по школе, столовой, раздевалке, уборку мусора на прилегающей к школе территории. Бытовой труд в семье включает в себя уборку постели, стирку мелких вещей личного пользования, уборку помещений от пыли, уход за животными, чистку собственных вещей и обуви, уход за цветами, покупку продуктов, починку несложных домашних приборов, создание в квартире, доме уюта и удобств.

Интенсивное развитие общественного организационно-управленческого труда в жизни школьников обусловлено расширяющейся демократией в жизни нашего общества, необходимостью овладения искусством организации и управления коллективными делами и взаимоотношениями. Основная форма выполнения этого труда — общественные поручения.

*Производительный труд* предполагает участие школьников в создании материальных ценностей. Занятость в производительном труде развивает профессиональные интересы и склонности обучающихся, позволяет им получить начальный профессиональный опыт.

Производительный труд во внеклассной работе организуется руководителем школы, органами самоуправления и общественными организациями. В него входит трудовая производственная практика. Важным видом производительного труда является систематическая работа обучающихся на пришкольных участках, в учхозах, школьных лесничествах.

Рассмотрим условия, необходимые для эффективной организации трудового воспитания в образовательной организации:

1). Единые подходы к воспитанию в школе, семье и обществе в целом.

Согласованные действия семьи и школы, отсутствие расхождений между декларируемыми и реальными моделями поведения взрослых, способствует воспитанию целостного мировоззрения, важной частью которого является позитивное отношение к трудовой деятельности.

2). Готовность педагогов заниматься трудовым воспитанием обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

3). Качественное учебно-методическое обеспечение, позволяющее решать задачи, поставленные в Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования.

При создании воспитательных программ необходимо ориентироваться на формирование личности с установкой на саморазвитие и самореализацию в социально одобряемых видах деятельности.

4). Финансирование и материально-техническая база для организации трудового воспитания, оснащение школьных кабинетов технологии для получения начальных трудовых навыков и прохождения профессиональных проб, сетевое взаимодействие школы с профессиональными образовательными организациями.

5). Нормативно-правовая база образовательной организации для осуществления трудового воспитания.

В уставы образовательных организаций рекомендуется вносить пункты, регламентирующие трудовую деятельность обучающихся, разрабатывать положения о привлечении обучающихся к труду, не предусмотренному программой, что помогает предупредить или конструктивно разрешить конфликты с родителями (законными представителями) обучающихся.

### **Особенности трудового воспитания обучающихся**

Учитывая, что трудовое воспитание – длительный процесс, имеющий отсроченный результат, начинать его надо в дошкольном возрасте (3–6 лет), сопровождать на всем протяжении школьного обучения (7–18 лет) и в ходе профессионального образования.

В *дошкольных образовательных организациях* работа по трудовому воспитанию детей направлена на формирование трудовых умений и элементарных представлений о труде взрослых, воспитание интереса к профессиям и результатам труда, которые отражены в реализуемой программе обучения и воспитания дошкольников «Человек на родной земле» и методическом пособии «Ребенок и весь мир».

В этом возрасте важно закладывать основы будущей профилитации и ознакомление с профессиями и окружающим миром.

*Начальная школа* (1–4-е классы, 7–10 лет) – пропедевтический этап, на котором решаются следующие возрастные задачи: воспитание положительного отношения к труду, освоение навыков организации труда, развитие начальных представлений о профессиях, ответственности и реалистичной самооценки, первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

*Показатели эффективности работы на данном этапе:*

1. Сформированные навыки самостоятельной деятельности.
2. Потребность в оказании взрослым посильной помощи.
3. Интерес к различным видам профессиональной деятельности.
4. Общая ориентация в мире профессий.

*Основная школа* (5–9-е классы, 11–15 лет) – этап предпрофильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи: понимание значимости труда, умение соотносить свои притязания и склонности с общественными интересами; воспитание профессионально важных качеств, становление профессионального интереса; опыт профессиональных проб в различных видах общественно полезной деятельности; осознание своих возможностей, профессиональных интересов и трудовых мотивов.

*Показатели эффективности работы на данном этапе:*

1. Осознание обучающимися своих личностных особенностей, интересов и склонностей.
2. Реалистичная самооценка.
3. Сформированные навыки самостоятельного поиска информации о профессиях и учреждениях профессионального образования.
4. Знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности.
5. Способность анализировать условия для достижения профессиональных целей.

*Профильная школа* (10–11-й классы, 16–18 лет) – этап профильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи: уточнение профессионального выбора в условиях профильного обучения; развитие профессионально важных качеств, формирование индивидуального стиля деятельности; коррекция образовательных и профессиональных планов.

*Показатели эффективности работы на данном этапе:*

1. Информированность о требованиях рынка труда, путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности.

2. Осознание своих возможностей и ограничений.
3. Способность соотносить свои возможности, желания и потребности рынка труда, вносить коррективы в профессиональные планы.
4. Сформированная трудовая мотивация.
5. Если на всех этапах последовательно и успешно решаются жизненные задачи, соответствующие возрасту, то подросток покидает школу, имея осознанный и реалистичный профессиональный план и сформированную трудовую мотивацию.

### **Документы, регламентирующие трудовую деятельность обучающихся**

Трудовое воспитание обучающегося определено в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва) как одно из важных направлений в сфере воспитания детей. Оно соотносится с направлением педагогической деятельности для достижения требований всех федеральных государственных образовательных стандартов к образовательным результатам.

В приказе № 1897 от 17 декабря 2010 г. Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» отмечается, что «личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать... формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде».

В статье 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями в 2017 году раскрываются направления начального общего, основного общего и среднего общего образования:

1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В соответствии с ч. 4 ст. 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами. Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

Если же отдельные виды трудовой деятельности обусловлены выполнением утвержденной образовательной организации основной образовательной программы (работа на токарном станке, пошив изделий, уборка рабочего места в кабинете труда и т.п.), то получение согласия как от самого обучающегося, так и от его родителей (законных представителей) не требуется. Выполнение такой работы является для него обязательным, если данный труд не противопоказан обучающемуся по медицинским или иным объективным показаниям.

В соответствии с ч. 1 ст. 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах

своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

Привлечение обучающихся к трудовой деятельности должно соответствовать гигиеническим критериям допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков (СанПиН 2.4.6.664-97).

### **Роль семьи в трудовом воспитании детей**

В истории педагогической мысли семья всегда рассматривалась как основной источник приобщения ребенка к миру взрослых, как особый социальный институт, в котором ребенок познает азбуку жизни, овладевает опытом трудовой деятельности.

Наукой и практикой доказано, что трудолюбие не дается от природы, а воспитывается с самого раннего детства.

Задача трудового воспитания детей в семье — приучить детей к труду независимо от пола и возраста, научить выполнять в семье посильную работу, привить им нужные навыки.

Выполняя трудовые обязанности, преодолевая определенные трудности, ребенок становится более выносливым и терпеливым, наблюдательным, учится быстро и точно выполнять порученное дело. Воспитанный в труде, он, как правило, увереннее ориентируется в жизни и всегда находит способы преодолеть трудности на своем пути.

### **Рекомендации родителям по трудовому воспитанию детей:**

- *Ориентируйтесь при трудовом воспитании детей на нравственные критерии;*
- *Понимайте, что в процессе трудового воспитания главная польза труда сказывается на психическом и духовном развитии ребенка;*
- *Используйте субъективный прагматический метод воспитания — стимулирование трудовых усилий на создание условий, когда быть нетрудолюбивым, невоспитанным и т. д. становится экономически невыгодно (осознание, что при таком поведении в будущем сложно зарабатывать деньги);*
- *Привлекайте ребенка к труду, пока он этого сам хочет, хотя ничего пока не умеет (начинайте с самообслуживания, затем плавно переходите к общему труду, расширению круга трудовых обязанностей, наращиванию их сложности).*
- *Научите делать то или иное дело, умения и навыки автоматически не даются. Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения, научите этому своего сына и дочь, несколько раз выполните поручение совместными усилиями. Когда ребенок увлеченно трудится вместе с папой и мамой, радость от этого остается на всю жизнь. Затем нужно постоянно наблюдать, что у ребенка получается, а что нет, поправлять, подсказывать.*
- *Научите организовывать труд. Прежде чем начать дело, вместе с ребенком определите его цель, задачи, которые собираетесь решать: что и для чего будете делать. Затем — как. Какие нужны инструменты, какие способы будете применять, в какой последовательности будете действовать, как будете оценивать результаты.*
- *Осуществляйте тактичный и постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений. Ненавязчиво, без окриков и упреков, без высмеивания, если что-то не получилось. Каждый человек имеет право на ошибку — помните об этом.*
- *Ребенок должен быть уверен в важности выполняемой работы. Если у него сложится впечатление о бесполезности его труда, это может отбить охоту от любой работы в будущем.*
- *Постоянно знакомите детей с трудом взрослых. Это в дальнейшем поможет им в выборе своей профессии, своего жизненного пути.*
- *Надо сделать так, чтобы мальчики и девочки одинаково учились делать всё необходимое по хозяйству и не считали выполнение этого дела чем-то недостойным себя.*
- *Позаботьтесь о чередовании труда и отдыха, разных видов деятельности, особенно у младших школьников.*
- *Очень важно учитывать индивидуальные особенности и склонности ребенка при выборе видов труда. Конечно, это не значит, что делать нужно только то, что нравится. Но наилучшие успехи, а значит, и наивысшее удовольствие ребенок получит тогда, когда работа ему по душе и он умеет ее делать. Это, кстати, в полной мере относится и к труду взрослых людей.*

- *Используйте труд-игру* как средство развития активности, в первую очередь маленьких детей. Труд для ребенка не менее привлекателен, чем игра.
- *Ни в коем случае не следует видеть в труде лишь средство к достижению какой-то нетрудовой цели* («Вот подметешь пол, уберешь со стола, тогда пойдешь гулять»). Конечно, такие мотивы иной раз тоже нужны, и ребенок должен их освоить. Однако взрослые слишком часто злоупотребляют применением в воспитании прямолинейных схем типа: хороший поступок (потрудился) — награда; плохой поступок (отказ) — наказание. В результате своими действиями они отдаляют ребенка от труда, превращая труд лишь в средство на пути к потреблению. При этом взрослые иногда рассуждают следующим образом: чем больше я смогу пообещать, чем привлекательнее для ребенка награда, тем сильнее разовьется у него потребность в труде. Но потребность как раз и не развивается, напротив, труд всё больше лишается для ребенка привлекательности, рассматривается им как нечто вынужденное.
- *Закрепляйте привычку трудиться волевыми усилиями.* Важно помочь ребенку научиться различать понятия «можно», «надо», «нельзя». С этой целью необходимо приучать его делать не только то, что в данный момент хочется, а то, что надо. Предъявите сыну и дочери условное требование: «Не будешь смотреть телевизор, пока не наведешь в порядок в своей комнате». Причем родителям следует проявлять настойчивость до тех пор, пока для ребенка не станет привычкой сначала делать то, что «надо», а потом то, что «хочу». Приучать ребенка к слову «нельзя» — значит приучать его сдерживать свои желания, т.е. развивать самоорганизацию, самоконтроль, контроль, которые имеют огромное значение в развитии волевых качеств личности.
- *Поощряйте каждое хорошо выполненное дело.* Это не значит, что за работу надо обязательно платить деньги. Хотя это тоже не надо исключать, особенно когда речь идет о труде подростков. Но доброе слово, похвала, особенно в присутствии других людей, членов семьи должны быть обязательным атрибутом. Мы все — и взрослые, и дети — хотим, чтобы нас замечали и ценили.

## **Образцы примерных локальных нормативных актов образовательных организаций**

### **ПОРЯДОК ПРИВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРУДУ**

#### **1. Общие положения**

1.1. Обучающиеся образовательной организации (далее «обучающиеся») осуществляют правомерную трудовую деятельность (далее «труд») на условиях и в порядке, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Порядком.

1.2. Трудовое воспитание обучающихся является одним из направлений образовательной деятельности образовательной организации, предусмотренной образовательной программой. Участие обучающихся в труде, предусмотренном образовательной программой, является обязательным.

Привлечение обучающихся к труду может быть предусмотрено образовательной программой в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в рамках организации факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией (после получения основного общего образования).

Привлечение к такому труду является для обучающихся обязательным и не требует их согласия, а также согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.3. Привлечение обучающихся к труду должно соответствовать гигиеническим критериям допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков.

1.4. Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, реализуется в соответствии с принципом добровольности с учетом возраста и состояния здоровья обучающегося. Нарушение данного принципа является нарушением права обучающегося на защиту от принудительного труда.

Лица, из числа педагогических и иных работников образовательной организации, виновные в организации принудительного труда обучающихся, несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

#### **2. Отказ обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося от привлечения к труду**

2.1. В образовательной организации запрещается привлекать обучающихся без их согласия к труду, не предусмотренному образовательной программой, и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей).

2.2. Отказ обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся от привлечения к труду, не предусмотренному образовательной программой, оформляется в письменном виде и фиксируется подписью одного из родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося.

2.3. Образовательная организация не предоставляет преимуществ в процессе реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обучающимся, выразившим согласие на участие в труде.

2.4. Недопустимо учитывать отказ обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося от привлечения к труду, не предусмотренному образовательной программой, при выставлении отметок текущей, промежуточной и итоговой аттестации; принятии решения о награждении обучающегося похвальным листом «За отличные успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; при принятии решения о награждении обучающихся, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедших государственную итоговую



аттестацию и имеющих итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, золотой или серебряной медалью.

2.5. За отказ обучающегося или его родителей (законных представителей) от привлечения к труду, не предусмотренному образовательной программой, к обучающемуся не могут быть применены меры дисциплинарного взыскания, предусмотренные Порядком 13 применения и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2013 г. № 185, а также меры педагогического воздействия.

2.6. Отсутствие отказа обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося от привлечения к труду, не предусмотренному образовательной программой, оформленного в соответствии с п.6 настоящего Порядка, подтверждает согласие обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося к привлечению обучающегося к труду, не предусмотренному образовательной программой.

### **3. Организация труда, не предусмотренного образовательной программой**

3.1. Привлечение к труду – процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся навыков обслуживающего труда и самообслуживания в целях создания условий для формирования трудовых компетенций, связанных с выбором профессиональной деятельности, определения и развития профессиональных интересов и склонностей.

3.2. Привлечение обучающихся к труду в образовательной организации осуществляется поэтапно. Формы организации труда обучающихся различны и зависят от его содержания и объема, постоянного или временного характера работы, возраста обучающихся.

3.3. Труд обучающихся, не предусмотренный образовательной программой, может быть организован по следующим направлениям: (перечислить направления, актуальные для данной образовательной организации, не запрещённые законодательством Российской Федерации).

3.4. Организация труда обучающихся, не предусмотренного образовательной программой, возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, в классе – на классного руководителя.

3.5. При организации труда обучающихся образовательная организация руководствуется нормативными актами, устанавливающими разрешенные виды работ и нагрузок, а также иными правилами и нормами, регулирующими условия и порядок трудовой деятельности работников, не достигших 18 лет.

3.6. Обучающиеся, достигшие 14-летнего возраста, получающие общее образование, вправе с согласия одного из родителей (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося заключить трудовой договор для выполнения в свободное от получения образования время лёгкого труда и без ущерба для освоения образовательной программы, в том числе в рамках организации летней практики в школьных бригадах.

### **4. Организация труда с привлечением обучающихся**

4.1. Вопросы организации труда обучающихся отнесены настоящим Порядком к компетенции Совета Учреждения, который принимает соответствующее решение на основе добровольного участия обучающихся, с учётом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4.2. Совет Учреждения вправе принять решение об организации трудовой практики в период летних каникул обучающихся. Реализация трудовой практики может осуществляться в пределах части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в рамках организации факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией (после получения основного общего образования).

4.3. В случае принятия Советом Учреждения решения об организации учебной трудовой практики в период летних каникул обучающихся, Совет Учреждения разрабатывает и принимает соответствующий локальный нормативный акт, регулирующий вопросы организации трудовой практики. Сроки и порядок прохождения трудовой практики

определяются распорядительным актом директора образовательной организации по согласованию с Советом Учреждения.

### 5. Заключительные положения

5.1. Порядок вступает в силу с \_\_\_\_\_ и действителен в течение \_\_\_\_\_ лет с момента его утверждения распорядительным актом директора образовательной организации.

Порядок является обязательным для всех участников образовательных отношений образовательной организации в части регламентации образовательных отношений, их касающейся.

5.2. Родители (законные представители) обучающихся обязаны соблюдать требования локальных нормативных актов, которые устанавливают порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Порядком, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

5.3. Обучающиеся обязаны выполнять требования локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. За неисполнение или нарушение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания – замечание, выговор, отчисление из образовательной организации. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

К иным обучающимся образовательной организации меры дисциплинарного взыскания не применяются во время их болезни и (или) каникул.

5.4. В случае изменения действующего законодательства, Порядок подлежит пересмотру на предмет соответствия действующему законодательству Российской Федерации. Изменения и дополнения вносятся в Порядок распорядительным актом директора образовательной организации по согласованию с Советом Учреждения с учётом мнения Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также профессионального союза работников учреждения (при их наличии).

5.5. Настоящий локальный нормативный акт пронумерованный, прошитый, заверенный подписью директора образовательной организации и скреплённый печатью включён в реестр локальных нормативных актов учреждения и хранится в папке «Локальные нормативные акты» в делах образовательной организации.

Мнение Совета обучающихся при принятии локального нормативного акта учтено, протокол Совета обучающихся от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель Совета обучающихся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Юридический адрес: \_\_\_\_\_

# ПОЛОЖЕНИЕ О ПРИВЛЕЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРУДУ

## 1. Общие положения

1.1. Положение о привлечении обучающихся к труду разработано на основе части 4 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 37 Конституции Российской Федерации, статьи 4 Трудового кодекса Российской Федерации, Постановления Правительства РФ от 25.02.2000 года №163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет», Постановления Минтруда РФ от 07.04.1999 № 7 «Об утверждении норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную», «Санитарно-эпидемиологических требований к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 года №58, письма Роспотребнадзора от 24.06.2013 №01/7100-13-32 «О выполнении перечня поручений по результатам работы мобильной приёмной от 31 мая 2013 года», Устава \_\_\_\_\_, утвержденного распоряжением начальника Управления по образованию \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

1.2. Положение регламентирует порядок привлечения обучающихся гимназии к труду, не предусмотренному образовательной программой.

1.3. Обучающийся привлекается к труду при наличии его добровольного согласия и согласия его родителей (законных представителей).

1.4. Данное согласие оформляется в форме отдельного документа (заявления).

1.5. Привлечение обучающихся без их согласия и без согласия их родителей (законных представителей) к труду запрещается.

## 2. Направления и формы организации труда обучающихся

2.1. Направлениями труда обучающихся являются: обслуживающий труд, общественно полезный труд.

2.2. Обучающиеся могут привлекаться к самообслуживанию по наведению чистоты и порядка в здании школы, в форме дежурства по школе и классу.

2.3. Обучающиеся могут привлекаться к благоустройству территории в форме проведения субботников, акций по озеленению, акций по оформлению территории гимназии, проведения месячников по благоустройству территории школы.

2.4. Обучающиеся гимназии могут привлекаться к благоустройству территории городского округа в форме субботников, проведения месячника по благоустройству.

2.5. Формы организации труда обучающихся зависят от его содержания и объема, постоянного или временного характера работы, возраста обучающихся. Основной является коллективная форма. Трудовые объединения школьников могут быть постоянными или временными, разновозрастными или разновозрастными.

2.6. Администрация школы выделяет учителей для участия в организации труда обучающихся, осуществляющих педагогическое руководство их трудовой деятельностью.

2.7. Обучающийся, активно участвующий в труде, награждается Почётной грамотой, которая зачисляется в портфолио личных достижений.

## 3. Порядок организации труда обучающихся

3.1. Труд обучающихся организуется в течение учебных четвертей учебного года, во время, не связанное с образовательным процессом, в каникулярное время не проводится.

3.2. Дежурство по классу проводится не чаще одного раза в месяц, дежурство по школе не чаще одного раза в учебную четверть. Продолжительность дежурства:

для обучающихся 5-9 классов - не более 40 минут;

для обучающихся 10-11 классов - не более 60 минут.

3.3. В 5-11 классах труд организует классный руководитель.

3.4. График проведения работ определяет классный руководитель по согласованию с заместителем директора по воспитательной работе. График работ может корректироваться с учетом погодных условий, вида проводимых работ и занятости обучающихся.

3.5. При наличии у обучающихся противопоказаний к физическому труду они могут привлекаться к облегченному физическому или интеллектуальному труду при добровольном согласии его и его родителей (законных представителей).

#### **4. Охрана труда**

4.1. Администрация школы организует труд обучающихся в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, согласовывает виды работ, условия труда и несет личную ответственность за безопасные условия труда обучающихся.

4.2. Обучающиеся допускаются к участию в труде после медицинского осмотра и заключения врача о состоянии здоровья, обучения безопасным приемам труда, проведения с ними инструктажа с регистрацией в журнале установленной формы.

4.3. Запрещается привлечение обучающихся к работам, противопоказанным их возрасту, опасным в эпидемиологическом отношении, в ночное время, в праздничные дни, связанным с применением ядохимикатов, а также с подъемом и перемещением тяжестей свыше норм, установленных для подростков.

4.4. При несчастных случаях, происшедших с обучающимися в процессе труда, им оказывается срочная медицинская помощь. Несчастные случаи и причины, приведшие к ним, расследуются в установленном порядке. Организационно-технические причины несчастного случая должны быть немедленно устранены и приняты меры к предотвращению подобных случаев в дальнейшем.

4.5. Контроль обеспечения безопасных условий общественно полезного труда обучающихся осуществляет комиссия по охране труда.

### **СОГЛАСИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ЕГО РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) НА ПРИВЛЕЧЕНИЕ К ТРУДУ**

В целях формирования трудовых навыков и сознательного отношения к труду мы даем согласие на привлечение (ФИО обучающегося) \_\_\_\_\_ к труду.

Специалисты (наименование образовательной организации) обязуются следить за тем, чтобы труд осуществлялся с соблюдением санитарных норм, норм охраны труда под присмотром ответственных лиц из числа сотрудников школы и в соответствии с Положением о привлечении обучающегося к труду.

Настоящее согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение всего периода обучения в (наименование образовательной организации).

Данное Согласие может быть аннулировано по нашему письменному заявлению.

\_\_\_\_\_  
ФИО и подпись обучающегося

\_\_\_\_\_  
ФИО и подпись родителя (законного представителя)

Дата \_\_\_\_\_

Приложение 2  
к Методическим рекомендациям для ОО и  
родителей (законных представителей)  
по трудовому воспитанию детей и подростков

**Комплексный план по совершенствованию трудового воспитания обучающихся  
в образовательных организациях Пензенской области в 2020/2021 учебном году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1.	Областной смотр-конкурс ученических производственных бригад и учебно-опытных участков в образовательных организациях	В течение 2020/2021 уч. г., 3 декада сентября	Министерство образования Пензенской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества»	Выявление лучших производственных бригад и учебно-опытных участков
2.	Региональный конкурс «Быть хозяином на Земле»	В течение 2020/2021 уч. г., 3 декада октября	Министерство образования Пензенской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества»	Формирование у детей опыта социальной деятельности и трудовых навыков
3.	Областная научно-практическая конференция учащихся по конструкторской, научно-исследовательской и изобретательской деятельности «Эврика»	В течение 2020/2021 уч. г., 2 декада января	Министерство образования Пензенской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества»	Выявление сильнейших учащихся, профессиональная ориентация школьников на специальности технического профиля, укрепления взаимосвязи между общеобразовательным и образовательными организациями высшего образования
4.	Областная экологическая акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»	В течение 2020/2021 уч. г., 3 декада февраля	Министерство образования Пензенской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества»	Формирование у детей опыта социальной деятельности и трудовых навыков в процессе реализации природоохранных проектов и акций
5.	Областной финал XXI Всероссийской Акции «Я – гражданин России»	В течение 2020/2021 уч. г., 1 декада апреля	Министерство образования Пензенской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества»	Формирование у детей опыта социальной деятельности и трудовых навыков в процессе реализации социальных проектов
6.	Областной технофестиваль «Твори, выдумывай, пробуй!»	В течение 2020/2021 уч. г., 3 декада марта	Министерство образования Пензенской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества»	Профессиональная ориентация детей на специальности технического профиля
7.	Областная выставка-ярмарка декоративно-прикладного творчества «Мастер-град юных»	В течение 2020/2021 уч. г., 2 декада май	Министерство образования Пензенской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества»	Формирование у детей трудовых навыков посредством освоения основ декоративно-прикладного творчества
8.	Региональная экологическая акция «Чистый берег»	В течение 2020/2021 уч. г.	Министерство образования Пензенской области	Формирование у детей опыта социальной

			Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества»	деятельности и трудовых навыков в процессе реализации природоохранных проектов и акций
9.	Региональная экологическая акция «Украсим садами Пензенский край»	В течение 2020/2021 уч. г.	Министерство образования Пензенской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества»	Формирование у детей опыта социальной деятельности и трудовых навыков в процессе реализации природоохранных проектов и акций
10.	Организация деятельности лагерей труда и отдыха	В течение 2020/2021 уч. г.	Министерство образования Пензенской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области»	Формирование у детей трудовых навыков в условиях реальной трудовой деятельности
11.	Областная научно-практическая конференция «Технологическое образование: современные технологии и инновации». Секция «Трудовое воспитание». Секция «Профорентация».	Октябрь 2020 года	Министерство образования Пензенской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области»	Диссеминация лучшего опыта трудового воспитания в образовательных организациях региона
12.	Изучение опыта работы ОО г. Пензы по технологическому образованию в рамках курсов повышения квалификации учителей технологии	В течение 2020/2021 уч. г.	Министерство образования Пензенской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области»	Выявление лучших практик по трудовому воспитанию в образовательных организациях региона
13.	Областной семинар для учителей технологии «Реализация проектных технологий в трудовом обучении школьников»	Февраль 2021 года	Министерство образования Пензенской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области»	Внедрение передовых педагогических технологий в практику учителей Пензенской области
14.	Областной семинар для руководителей МО учителей технологии «Современные подходы к трудовому воспитанию в школе»	Май 2021 года	Министерство образования Пензенской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области»	Внедрение передовых педагогических технологий в практику учителей Пензенской области
15.	Создание в банке актуальных педагогических практик Пензенской области раздела по трудовому воспитанию на уроках технологии и во внеурочное время.	Апрель 2021 года	Министерство образования Пензенской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области»	Обобщение, распространение и внедрение передовых педагогических технологий в практику учителей Пензенской области
16.	Областной семинар для педагогических работников области «Реализация образовательной технологии «Образование для жизни»: новый формат профориентации и трудового воспитания обучающихся»	Май 2021 года	Министерство образования Пензенской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области»	Выявление лучших практик по трудовому воспитанию в образовательных организациях региона и внедрение передовых педагогических технологий в практику учителей Пензенской области
17.	Реализация образовательной технологии «Образование для жизни» по следующим направлениям: - «Обучение через предпринимательство»; - «ПромТур»; - «PRO100 профессия»; - «Галерея трудового почета и славы».	В течение года	Министерство образования Пензенской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области»	Вовлеченность в проект не менее 90% обучающихся в образовательных организациях Пензенской области