

Утверждено
приказом Отдела образования
Башмаковского района Пензенской области
№ 48-п/2 от 9.06.2020

Приложение №1.

Положение
о муниципальной системе оценки качества образования
в Башмаковском районе Пензенской области

I. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Башмаковском районе Пензенской области (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования Башмаковского района Пензенской области (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы, структуру, организацию и технологию оценки качества образования в Башмаковском районе Пензенской области.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пензенской области, муниципальными правовыми актами Башмаковского района Пензенской области, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, а также настоящим Положением.

1.3. Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, имеющими государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых актов, материалов, диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций.

1.5. В Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах. Осуществляется в

рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Независимая оценка качества образования - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений о качестве:

- подготовки обучающихся,
- образовательной деятельности организаций,
- реализации образовательных программ,
- предоставления участникам отношений в сфере образования общедоступной информации о реализации образовательных программ и условиях осуществления образовательной деятельности.

Региональная система оценки качества образования (РСОКО) - совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях Пензенской области на основе единой концептуально-методологической базы. Включает: содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, нормы и правила, современные технологии и процедуры оценки образовательных достижений и качества подготовки обучающихся, анализ результатов с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Пензенской области.

Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) - совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях Башмаковского района Пензенской области на основе единой концептуально-методологической базы. Включает: содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, нормы и правила, современные технологии и процедуры оценки образовательных достижений и качества подготовки обучающихся, анализ результатов с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования города.

Муниципальные механизмы управления качеством образования - методы и средства воздействия на факторы, от состояния которых зависит качество образования в городе. Муниципальные механизмы управления качеством образования включают:

- механизмы управления качеством образовательных результатов;
- механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Технологии оценки качества образования - оценочные процессы, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса.

Процедуры оценки качества образования - способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательных организациях.

Мониторинг качества образования - комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в городской системе образования с целью

установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

1.6. Системный подход к управлению МСОКО предусматривает планирование, организацию, проведение оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, создание условий для повышения квалификации педагогов и совершенствование методической работы.

1.7. Институциональный подход обеспечивается формированием регламентов, технологий, а также созданием рабочих и творческих групп, задачей которых является мониторинг и оценка качества образования, обеспечение эффективности управленческих механизмов. Это предполагает функционирование в Отделе образования Башмаковского района специальных рабочих и творческих групп, реализующих задачи МСОКО, в том числе с привлечением специалистов МКУ «Центр поддержки учреждений Башмаковского района Пензенской области» и Государственное бюджетное учреждение Пензенской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области» Базовый психолого-педагогический кабинет в Башмаковском районе.

1.8. Деятельностный подход позволит провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в разрезе запланированных мероприятий «дорожных карт» в динамике по основным направлениям реализации МСОКО.

1.9. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- специалисты Отдела образования Башмаковского района;
- методисты МКУЦПУ Башмаковского района Пензенской области;
- образовательные организации;
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- обучающиеся и их родители (законные представители).

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цель МСОКО:

- совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования на основе получения объективной информации о состоянии качества образования в Башмаковском районе, тенденциях его изменениях и причинах, на него влияющих.

2.2. Задачи:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- разработка и реализация единых подходов к оценке качества образования, формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования Башмаковского района Пензенской области;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Башмаковском районе Пензенской области.

2.3. Принципы МСОКО:

- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их значимость;
- доступность информации о состоянии и качестве образования в Башмаковском районе Пензенской области.

3. Основные элементы и направления МСОКО

3.1. В рамках МСОКО выделяется два уровня организации оценочной деятельности: муниципальный и уровень образовательной организации.

3.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных организаций.

3.3. Основными направлениями реализации механизмов МСОКО являются:

- оценка достижений образовательных результатов;
- оценка достижений образовательной деятельности.

3.4. Оценка достижений образовательных результатов включает следующие направления:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся;
- организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации.

3.5. Оценка качества образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- развитие системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Башмаковского района;
- мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- совершенствование системы методической работы;

- развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся.
- 3.6. Задачи по реализации основных направлений МСОКО соответствуют целям региональной системы оценки качества образования Пензенской области.
- 3.7. Решение задач по реализации основных направлений МСОКО осуществляется в соответствии с «дорожными картами» по каждому направлению с использованием методов проектного управления.
- 3.8. По каждому направлению МСОКО включает следующие компоненты:
 - наличие показателей и методов сбора информации;
 - систему сбора, обработки, анализа статистической информации (мониторинг);
 - анализ и адресные рекомендации;
 - принятие управленческих решений и анализ их эффективности.

4. Описание основных направлений реализации механизмов МСОКО

- 4.1. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся
 - 4.1.1. Управленческий цикл по данному направлению реализуется в рамках оценки качества подготовки обучающихся по образовательных программа начального общего, основного общего, среднего общего образования.
 - 4.1.2. Цели и задачи:
 - оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ на каждом уровне образования;
 - оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
 - проведение анализа динамики образовательных результатов по итогам проведения оценочных процедур;
 - разработка адресных рекомендаций по повышению уровня образовательных результатов;
 - принятие управленческих решений по итогам проведения оценочных процедур;
 - анализ эффективности принятых мер.
 - 4.1.3. Объект оценки - деятельность обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Башмаковского района Пензенской области; предмет - результаты этой деятельности, выраженные в качественных и количественных характеристиках.
 - 4.1.4. Муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке:
 - показатели по подготовке базового уровня;
 - показатели по подготовке высокого уровня;
 - показатели по оценке метапредметных результатов;
 - показатели по оценке удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений.
 - 4.1.5. Методологической основой функционирования муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Башмаковского района Пензенской области выступают массовые исследования (региональные оценочные

процедуры, независимая оценка качества образования, федеральный государственный контроль качества образования, федеральные оценочные процедуры и международные сравнительные исследования качества образования). Также в качестве дополнительных методов сбора информации могут выступать опросы участников образовательных отношений и анализ документов, в том числе размещенных на сайтах образовательных организаций.

4.1.6. Все исследования проводятся в соответствии с критериями и показателями в режиме мониторинга.

4.1.7. По итогам проведения мониторинга осуществляется анализ результатов оценочных процедур; разрабатываются адресные рекомендации, принимаются управленческие меры, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

4.2. Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

4.2.1. Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу со школами с низкими образовательными результатами (ШНРО) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШФНСУ).

4.2.2. Цели и задачи:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия», применимых для нашего района;
- выявление ШНРО и/или ШФНСУ среди муниципальных общеобразовательных организаций Башмаковского района Пензенской области;
- организация работы с ШНРО и/или ШФНСУ, в том числе диагностика, методическое сопровождение, создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей, проведение мониторинга результатов оценочных процедур качества образовательных результатов.

4.2.3. Объект оценки - деятельность ШНРО и/или ШФНСУ Башмаковского района Пензенской области; предмет - результат этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках.

4.2.4. Муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке:

- показатели по выявлению ШНРО и/или ШФНСУ;
- показатели динамики образовательных результатов;
- показатели по оценке удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений ШНРО и/или ШФНСУ.

4.2.5. Методы сбора информации: анализ результатов процедур оценки качества образования. В качестве дополнительных методов сбора информации могут выступать опросы участников образовательных отношений и анализ документов, в том числе размещенных на сайтах образовательных организаций.

4.2.6. Все исследования проводятся в соответствии с критериями и показателями в режиме мониторинга.

4.2.7. По итогам проведения мониторинга осуществляется выявление ШНРО и/или ШФНСУ, анализ динамики образовательных результатов ШНРО и/или ШФНСУ; также разрабатываются адресные рекомендации и принимаются управленческие меры, направленные на повышение качества подготовки обучающихся ШНРО и/или ШФНСУ.

4.3. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

4.3.1. Управленческий цикл по данному направлению включает работу по повышению эффективности выявления, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи одаренных детей на муниципальном уровне.

4.3.2. Цели и задачи:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся;
- подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей у обучающихся.

4.3.3. Объект оценки - творческая деятельность обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Башмаковского района Пензенской области; предмет - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках достижений обучающихся.

4.3.4. Муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке:

- показатели по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи Башмаковского района Пензенской области;
- показатели по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи Башмаковского района Пензенской области;
- показатели по развитию способностей и талантов у детей и молодежи Башмаковского района Пензенской области;
- показатели по поступлению выпускников в ПОО и ОО ВО;
- показатели по подготовке педагогических работников по вопросам способностей и талантов.

4.3.5. Методы сбора информации: анализ статистической информации о проводимых мероприятиях, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей обучающихся, их участниках, победителях и призерах; мониторинг результативности участия обучающихся Башмаковского района Пензенской области в мероприятиях различного уровня. Также в качестве дополнительных методов сбора информации могут выступать опросы участников образовательных отношений и анализ документов, в том

числе размещенных на сайтах образовательных организаций.

4.3.6. Все исследования проводятся в соответствии с критериями и показателями в режиме мониторинга.

4.3.7. По итогам проведения мониторинга осуществляется анализ работы по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодежи; анализ поступления в ПОО и ОО ВО способных обучающихся, формируется городской банк данных способных и талантливых обучающихся. Также принимаются управленческие решения, в том числе по проведению конкурсов и мероприятий, направленных на развитие способностей у детей и молодежи и на подготовку педагогов по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4.4. Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации

4.4.1. Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на муниципальном уровне, способствует повышению мотивации школьников к самоопределению и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей обучающихся и социальных партнеров.

4.4.2. Цели и задачи:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с социальными партнерами;
- проведение ранней профориентации;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и консультаций для обучающихся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся и их родителей об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

4.4.3. Объект оценки - деятельность обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Башмаковского района Пензенской области; предмет - результаты этой деятельности, выраженные в показателях самоопределения и профессиональной ориентации.

4.4.4. Муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке:

- показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- показатели по взаимодействию образовательных организаций с социальными партнерами;
- показатели по проведению ранней профориентации;
- показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- показатели по поступлению выпускников в ПОО и ОО ВО.

4.4.5. Методы сбора информации: анализ информации о проводимых

4.4.6. профориентационных мероприятиях, их участниках; мониторинг

результативности участия обучающихся Башмаковского района Пензенской области в муниципальных и региональных проектах, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию. Также в качестве дополнительных методов сбора информации могут выступать опросы участников образовательных отношений и анализ документов, в том числе размещенных на сайтах образовательных организаций.

4.4.7. Все исследования проводятся в соответствии с критериями и показателями в режиме мониторинга.

4.4.8. По итогам проведения оценивается качество профессионального самоопределения обучающихся, взаимодействие с социальными партнерами, с ПОО и ОО ВО, ранняя профориентация, в том числе обучающихся с ОВЗ. Также принимаются управленческие решения по повышению результативности работы по профориентации, в том числе по проведению мероприятий, направленных на самоопределение обучающихся и профориентацию в рамках межведомственного взаимодействия.

4.5. Развитие системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

4.4.1. Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

4.4.2. Цели и задачи:

- проведение процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности;
- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур и/или олимпиад школьников;
- осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении оценочных процедур и/или олимпиад школьников;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

4.4.3. Объект оценки - процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников в Башмаковском районе Пензенской области; предмет - объективность данных процедур.

4.4.4. Муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке:

- показатели по объективности проведения процедур оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях;
- показатели по объективности проведения олимпиад школьников в муниципальных образовательных организациях.

4.4.5. Методы сбора информации: информационный анализ документов, анализ информации об объективности проведения оценочных процедур.

4.4.6. Все исследования проводятся в соответствии с критериями и показателями в режиме мониторинга.

4.4.7. По итогам проведения разрабатываются рекомендации по повышению уровня объективности проведения оценочных процедур, принимаются управленческие решения

в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценочных процедур. Также проводятся мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения к оценочным процедурам у участников образовательных отношений.

4.6. Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

4.6.1. Управленческий цикл по данному направлению включает мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Башмаковского района Пензенской области.

4.6.2. Цели и задачи:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами;
- ведение работы по созданию кадрового резерва;
- анализ эффективности принятых мер.

4.6.3. Объект оценки - деятельность руководителей муниципальных общеобразовательных организаций Башмаковского района Пензенской области; предмет - результаты этой деятельности, выраженные в итогах работы ОО и личных профессиональных достижениях руководителей.

4.6.4. Муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке:

- показатели сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО;
- показатели базовой подготовки обучающихся;
- показатели по подготовке обучающихся высокого уровня;
- показатели по организации работы с обучающимися с ОВЗ;
- показатели по объективности результатов внешней оценки;
- показатели по условиям осуществления образовательной деятельности;
- показатели по организации профориентационной работы и дополнительному образованию обучающихся;
- показатели по оценке эффективности деятельности руководителей ОО.

4.6.5. Методы сбора информации: анализ диагностических процедур, профессиональных достижений руководителей ОО, анализ образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, анализ условий осуществления образовательной деятельности. Также в качестве дополнительных методов сбора информации могут выступать опросы участников образовательных отношений и анализ документов, в том числе размещенных на сайтах образовательных организаций.

4.6.6. Все исследования проводятся в соответствии с критериями и показателями в режиме мониторинга.

4.6.7. По итогам проведения мониторинга осуществляется анализ эффективности деятельности руководителей ОО; разрабатываются адресные рекомендации, принимаются управленческие меры, а также проводятся конкурсы профессионального мастерства для руководителей ОО, формируется кадровый резерв, мероприятия по повышению эффективности деятельности руководителей ОО.

4.7. Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников

4.7.1. Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

4.7.2. Цели и задачи:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- создание условий для непрерывного профессионального совершенствования руководителей и педагогических работников образовательных организаций с учетом выявленных профессиональных дефицитов:
- прохождение профессиональной переподготовки, своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- содействие прохождению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности с целью ликвидации профессиональных дефицитов;
- проведение аттестации руководителей образовательных организаций;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности педагогических работников образовательных организаций путем повышения квалификационной категории по итогам аттестации;
- стимулирование профессионального роста педагогов;
- направление педагогов для участия в экспертной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических технологий;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;
- содействие построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками.

4.7.3. Объект оценки - система профессионального роста педагогических работников образовательных организаций Башмаковского района Пензенской области, предмет - результаты этой деятельности в рамках реализации мероприятий по обеспечению профессионального роста педагогических работников.

4.7.4. Муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке:

- показатели по повышению квалификации руководителей и педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- показатели по профессиональной переподготовке руководителей и педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования с целью ликвидации профессиональных дефицитов.

4.7.5. Методы сбора информации:

- учет численности руководителей и педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам;

- учет численности педагогических работников, повысивших свою квалификационную категорию по итогам аттестации.

4.7.6. Все исследования проводятся в соответствии с критериями и показателями в режиме мониторинга.

4.7.7. По итогам мониторинга осуществляется анализ профессионального роста педагогических работников, разрабатываются адресные практические рекомендации по профессиональному росту педагогических работников, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся конкурсы профессионального мастерства педагогов, мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических технологий, по обмену опытом и лучшими педагогическими практиками и иные мероприятия, направленные на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

4.8. Совершенствование системы методической работы

4.8.1. Управленческий цикл по данному направлению предполагает совершенствование системы методической работы.

4.8.2. Цели и задачи:

- осуществление поддержки молодых педагогов;

- совершенствование системы наставничества;

- проведение мониторинга результатов деятельности методических объединений.

4.8.3. Объект оценки - система методической работы Башмаковского района Пензенской области, предмет - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках методического сопровождения образовательной деятельности.

4.8.4. Муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке:

- показатели по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества;

- показатели по развитию и/или поддержке методических объединений педагогических работников.

4.8.5. Методы сбора информации:

- учет численности молодых специалистов в системе образования Башмаковского района Пензенской области;

- анализ информации о деятельности городских методических объединений педагогов;

- опросы молодых специалистов по вопросам удовлетворенности качеством

методического сопровождения;

- мониторинг участия молодых педагогов в реализации городских и региональных проектах, направленных на поддержку молодых специалистов.

4.8.6. Все исследования проводятся в соответствии с критериями и показателями в режиме мониторинга.

4.8.7. По итогам мониторинга осуществляются мероприятия, направленные на развитие деятельности методических объединений педагогов, поддержку молодых специалистов, также принимаются меры и управленческие решения по совершенствованию системы методической работы.

4.9. Развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся

4.9.1. Управленческий цикл по данному направлению предполагает развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся.

4.9.2. Цели и задачи:

- гражданское воспитание детей и молодежи;
- патриотическое воспитание детей и молодежи;
- духовно-нравственное воспитание детей и молодежи;
- приобщение обучающихся к культурному наследию;
- формирование здорового образа жизни среди обучающихся;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание детей и молодежи;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- обеспечение безопасности обучающихся, в том числе психолого-педагогическое сопровождение в каникулярное время;
- подготовку кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

4.9.3. Объект оценки - учебная и внеучебная деятельность обучающихся образовательных организаций Башмаковского района Пензенской области, предмет - результаты воспитания и социализации обучающихся.

4.9.4. Муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке:

- показатели по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- показатели по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- показатели по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

4.9.5. Методы сбора информации: анализ информации о проводимых мероприятиях социальной направленности, их участниках, победителях и призерах; мониторинг

результативности участия обучающихся города в муниципальных и региональных проектах, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; мониторинг работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся. Также в качестве дополнительных методов сбора информации могут выступать опросы участников образовательных отношений и анализ документов, в том числе размещенных на сайтах образовательных организаций.

4.9.6. Все исследования проводятся в соответствии с критериями и показателями в режиме мониторинга.

4.9.7. По итогам мониторинга осуществляется реализация программ и проектов по воспитанию и социализации обучающихся, по повышению мотивации к волонтерской деятельности, разработка адресных рекомендаций, направленных на совершенствование работы по организации воспитания и социализации обучающихся; принимаются меры и управленческие решения, в том числе по профилактике девиантного поведения обучающихся.

5. Ожидаемые результаты реализации механизмов МСОКО

5.1. Мероприятия «дорожных карт» по реализации основных направлений механизмов МСОКО охватывают период 2020 - 2022 годы (Приложение 1).

5.2. Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожных карт»:

- комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования;
- повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- рост профессионального мастерства педагогов;
- формирование образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии и развитию таланта у детей;
- широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе использования региональных информационных систем;
- использование результатов МСОКО при принятии управленческих решений.