

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ БАШМАКОВСКОГО РАЙОНА
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

18 августа 2021 года

№ 97-п

р.п. Башмаково

«О внесении изменений в приказ № 48-п/2 от 9.06.2020 «О муниципальной системе оценки качества образования в Башмаковском районе Пензенской области»

В целях организации своевременной и качественной работы по внедрению механизмов оценки качества образования и совершенствованию муниципальной системы оценки качества образования в Башмаковском районе Пензенской области, руководствуясь Положением Отдела образования Башмаковского района Пензенской области, утвержденного Решением Собранием представителей Башмаковского района Пензенской области от 10.04.2019 г. № 241-25/4

п р и к а з ы в а ю:

1. Внести в приказ Отдела образования Башмаковского района № 48-п/2 от 9.06.2020 «О муниципальной системе оценки качества образования в Башмаковском районе Пензенской области» следующие изменения:

1. Пункт 3. дополнить:

В.А. Юрков, заведующий сектором Отдела образования Башмаковского района.

2. Внести изменения в Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Башмаковском районе Пензенской области.

2.1. П.4.7.1. дополнить словами: «и совершенствование системы методической работы»;

П.4.7.2. дополнить:

- осуществление поддержки молодых педагогов;
- совершенствование системы наставничества;
- проведение мониторинга результатов деятельности методических объединений;

П.4.7.4. дополнить:

показатели по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества;

показатели по развитию и/или поддержке методических объединений педагогических работников;

П.4.7.5. дополнить: учет численности молодых специалистов в системе образования Башмаковского района Пензенской области;

анализ информации о деятельности городских методических объединений

педагогов;

опросы молодых специалистов по вопросам удовлетворенности качеством методического сопровождения;

мониторинг участия молодых педагогов в реализации городских и региональных проектах, направленных на поддержку молодых специалистов.

Добавить пункт 4.10. (Приложение 1).

3. В Дорожную карту по реализации основных направлений МСОКО дополнить мероприятиями по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования». (Приложение 2)

4. Настоящий приказ разместить (опубликовать) на официальном сайте Отдела Образования Башмаковского района Пензенской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник:

В.В. Токарев

Система мониторинга качества дошкольного образования

Управленческий цикл по данному направлению предполагает анализ состояния системы дошкольного образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ.

Включает следующие цели:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по повышению качества управления в ДОО.

Объектом оценки выступает образовательная деятельность дошкольных образовательных организаций, предметом оценки – качественные характеристики этой деятельности.

С учетом указанных целей определяются группы показателей качества образовательной деятельности, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели качества образовательных программ дошкольного образования;
- показатели качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- показатели качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- показатели качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- показатели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- показатели качества управления в ДОО.

В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ документации (ООП ДОО, концепции и программы развития ДОО, локальных актов, планов образовательной работы с детьми, проектной документации и пр.);
- работа с сайтом ДОО;
- анкетирование педагогов, руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся ДОО;
- наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми, с родителями, с сотрудниками ДОО;
- изучение продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, лепка, видеозаписи образовательных мероприятий и пр.);
- наблюдение и анализ развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участках ДОО;
- наблюдение и анализ условий для присмотра и ухода, выполнение режима дня, условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей;
- наблюдение и анализ условий для детей с ОВЗ и инвалидов.

На основе мониторинга показателей осуществляется анализ деятельности дошкольных образовательных организаций, а также разрабатываются адресные рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования

Адресные рекомендации содержат меры, направленные на повышение:

- качества программ дошкольного образования;
- качества педагогической работы в области дошкольного образования;
- качества образовательной деятельности в ДОО;
- качества образовательных условий в ДОО;
- качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения, разрабатываются планы и/или программы развития дошкольного образования.

Анализ реализации адресных рекомендаций позволяет сделать выводы об эффективности принятых мер и управленческих решений.

Мероприятия по повышению качества дошкольного образования, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение № 2).