

## **Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников 2020-2021 учебном году на основании аналитических справок образовательных учреждений Башмаковского района**

Во исполнение приказа Отдела образования Башмаковского района от 14.07.2020г №56-п/1 «Об утверждении муниципальных показателей анализа муниципальных управленческих механизмов по направлению «Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников»» и приказа Отдела образования Башмаковского района Пензенской области от 9 июня 2020г №480п/2 "О муниципальной системе оценки качества образования в Башмаковском районе Пензенской области" разработан Комплекс мер, направленный на развитие системы профессионального мастерства педагогических и руководящих работников Башмаковского района на 2020-2022 годы.

В соответствии с Дорожной картой по развитию системы профессионального мастерства педагогических и руководящих работников Башмаковского района на 2020-2022 годы в образовательных организациях был реализован комплекс мероприятий, направленных на поддержание развития обучения на основе обмена опытом: семинары, вебинары, конференции, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опытом, издание печатной продукции, публикация методических материалов и другие мероприятия эффективного профессионального роста.

Показателями мониторинга качества профессионального образования педагогических работников определены:

- ◆◆◆ доля руководящих и педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации за текущий учебный год;
- ◆◆◆ определение перечня профессиональных дефицитов педагогов;
- ◆◆◆ наиболее востребованные формы повышения квалификации, в том числе горизонтальные;
- ◆◆◆ участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней;
- ◆◆◆ использование эффективных форм повышения квалификации на уровне образовательной организации.

На основе аналитических материалов образовательных организаций по итогам деятельности в 2020-2021 учебном году представлены информационные материалы мониторинга качества профессионального образования педагогических работников в Башмаковском районе.

МБОУ СОШ с. Соседка

Информационная справка об определении профессиональных дефицитов педагогов МБОУ СОШ с. Соседка

Проводятся следующие управленческие мероприятия:

- индивидуальное собеседование с каждым педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- разработка индивидуальных маршрутов профессиональной деятельности педагога (консультирование в рамках ШМО, наставнические пары, повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений);

- сопровождение индивидуальных маршрутов педагогов с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

1. Информационная справка о деятельности школьных методического объединения по вопросам преодоления профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.

Педагогический коллектив школы, работая над реализацией методической темы «Единое образовательное пространство школы как условие обеспечения качественного образования» ставил перед собой цель обеспечения современного качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям субъектов образовательного процесса. В школе осуществляется педагогическое взаимодействие через школьное методическое объединение. Деятельность была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы через поиск новых, более эффективных методов, средств и организационных форм обучения, применения оценивающих процедур для повышения качества образования.

Согласно планов работы ШМО учителей было проведено шесть заседаний по следующим темам: организация деятельности ШМО на 2020 -2021 учебный год; анализ результатов ВПР; повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий; обсуждение рисков ОО; анализ деятельности ШМО.

Изучение нормативных документов в области образования, наблюдение за практической деятельностью учителей, диагностические срезы профессиональных компетенций, контроль ведения документации, анализ результатов ВПР, собеседование, а также анализ практики реализации ФГОС показывают, что суммарно затруднений, испытываемых учителями, достаточно много. Материал наблюдений обнаруживает следующие проблемы и трудности педагогических работников, затрудняющие достижение целей ФГОС:

1. Затруднения педагогов в целеполагании

- выявление целей и задач учителя и учащихся (согласование достижения) педагог осуществляет формально и лишь на последней стадии планирование урока;

- цели поставлены абстрактно и не могут служить руководством к проведению единичного занятия;

- неумение спроектировать личностные и метапредметные результаты обучения;

2. Подбор технологий и методов обучения

- использование стандартных методов традиционной технологии (объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.);

- односторонняя увлеченность методами деятельностного обучения (игровые, проектные, проблемные и др.).

3. Трудности осуществления учителем контрольно-оценочной деятельности:

- проблема преодоления «универсальности» школьной отметки в оценивании предметных знаний и умений;

- отсутствие опыта в оценивании метапредметных результатов;

- неумение психологически грамотно оценить личностные результаты обучения и др.

4. Затруднения в отборе содержания учебного материала:

- трудности в поиске ценностного смысла в изучаемом материале (практическая направленность);

- трудности в сочетании принципов научности и доступности, в изучаемом материале не

выделено главное;

- материал не систематизирован и не связан с предыдущим.

В течение текущего учебного года на заседаниях школьных методических объединений обсуждались вопросы вышеуказанных профессиональных дефицитов педагогов и проводились следующие мероприятия:

- разработка индивидуального маршрута педагога по преодолению профессиональных затруднений;
- выявление запросов на повышение квалификации;
- по результатам независимых оценочных процедур консультации педагогов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов с обучающимися (выявление трудностей в изучении некоторых тем, применение эффективных форм работы с обучающимися, корректировка рабочих программ по предметам и др.);
- планирование и организация взаимопосещения уроков педагогами (наставнические пары) с обсуждением методических вопросов;
- проведение практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения.
- консультирование педагогов по разным вопросам.

#### МБОУСОШ №2

Аналитическая справка по результатам анкетирования «Самооценка педагога о состоянии и эффективности педагогического труда»

Цель анкетирования:

1. Определение профессиональных дефицитов педагогов.
2. Планирование и корректировка методической работы школы.

Сроки: август 2020, май 2021 года.

По результатам проведенного анкетирования получены следующие данные.

1. Количеств педагогического коллектива, принявшего участие в процедуре самооценки.

Таблица 1.

Дата	Всего учителей	Приняли участие в анкетировании	%
август 2020	49	49	100
май 2021 г	55	2	4

Выводы по разделу. Охват анкетированием составил 4%, что не позволяет получить объективную оценку результатов.

2. Результаты анкетирования. Май 2021. (Таблица2)

1	Знание содержания образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования	Знание содержания программы и учебника используемого УМК	Постановка и комплексное решение на уроке образовательных, воспитательных и развивающих задач	Использование системно-деятельностного подхода, методов развивающего обучения, современных образовательных технологий	Обеспечение взаимосвязи содержания, форм и методов обучения с целью урока	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий	Развитие у обучающихся интереса к	Развитие на уроках у обучающихся	Приемы получения обратной связи и педагогического мониторинга	Выявление типичных ошибок и	Использование формирующего	Осуществление индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения	Обеспечение самостоятельной и активной деятельности обучающихся в течение всего	Осуществление межпредметных связей в процессе обучения	Обеспечение сознательной дисциплины	Реализация практической направленности обучения	Умение организовать учебную деятельность детей с особыми	Использование информационных технологий и компьютерной техники при	Организация внеурочной деятельности по предмету	Организация проектной и исследовательской деятельности	Подготовка и проведение открытых уроков	Описание и обобщение педагогического опыта	Ведение школьной документации	55	
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	42
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	45
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	40
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	37
2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	43
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	44
94	96	94	79	95	82	77	91	92	98	93	88	89	93	81	96	96	78	87	82	83	40	77	94	2075	

Использование системно-деятельностного подхода, методов развивающего обучения, современных образовательных технологий

Формирование у обучающихся универсальных учебных действий

Обеспечение сознательной дисциплины обучающихся

Умение организовать учебную деятельность детей с особыми образовательными потребностями

Организация внеурочной деятельности по предмету Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся Развитие у обучающихся интереса к учению и потребности в знаниях Описание и обобщение педагогического опыта

3. Наибольшую трудность у педагогов вызвал показатель:

Подготовка и проведение открытых уроков -41%

4. Соответствие требованиям Профстандарта педагога (на основе анализа личных дел).

Таблица5.

Наименование требования	Соответствуют, %	Не соответствуют, %
Требования к образованию и обучению	100	0
Требования к опыту практической работы	100	0

Общие выводы и рекомендации.

1. В анкетировании приняли участие 100%, что дает возможность получить объективную оценку результатов.

2. Выявлены действия, умения и знания, которые, по мнению учителей, недостаточно сформированы.

3. 100% опрошенных педагогов соответствуют всем требованиям Профессионального стандарта педагога.

4. С учетом полученных результатов необходимо внести коррективы в план методической работы на 2021-2022 уч.год .

МБОУ СОШ с. Высокое

1. Информационная справка об определении профессиональных компетенций педагогов  
Диагностику профессиональных компетенций прошел 1 человек прошли диагностику профессиональных компетенций в рамках региональной процедуры.

Аналитическая справка о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников за 2020 - 2021 учебный год

В 2020 - 2021 учебном году 10 % педагогов прошли повышение квалификации по различным направлениям, таким как «Преподавание в соответствии с ФГОС ООО И СОО (по

предметам)" (144 ч), «Организация, содержание, планирование учебно - исследовательской деятельности в ОО в условиях реализации ФГОС. Индивидуальный проект на уровне СОО" (16 ч).

Принято решение по результатам диагностики разработать индивидуальные планы ликвидации дефицитов педагогов и их профессионального роста. Планы должны будут включать адресную курсовую подготовку, участие в различных формах наставничества. Ответственными за реализацию данного мероприятия назначены руководители ШМО.

2. В МБОУ педагоги объединены в одно методическое объединение:

В течение учебного года велась методическая работа по внедрению в практику педагогов формирующего оценивания, способов мотивации и целеполагания обучающихся, методов формирования читательской грамотности как составляющей функциональной компетентности обучающихся. Эффективными стали такие методические события, как консультация для педагогов «Применение в образовательном процессе индивидуальных и групповых форм работы», неделя открытых уроков (цель - отслеживание применения педагогами в образовательном процессе индивидуальных и групповых форм работы, использования различных форм оценивания образовательных достижений обучающихся).

Принято решение продолжить методическую работу по этим ключевым направлениям. Также на основе анализа проведенных мероприятий отмечена необходимость внедрения каждым педагогом деятельностного подхода. Ответственными за реализацию данных мероприятий назначены руководители ШМО.

Педагоги школы в течение учебного года представляли результаты педагогической деятельности на различных уровнях. На муниципальном - педагогические чтения «Современное образование: новые требования, новые возможности» (2 человека), методическая выставка «Современное образование: новые требования, новые возможности», семинар «Технологическая преемственность ФГОС» (2 человека), НПК учителей начальных классов (1 человек).

В рамках реализации инновационного проекта «Экологическая станция как муниципальный ресурс развития естественнонаучного образования школьников» учителем биологии был разработан методический материал (Положение о системе оценивания образовательных результатов по предметам естественнонаучного цикла «Основы экологии и ландшафтный дизайн», «Основы агрохимии», сборник технологических карт экскурсий методические рекомендации по организации практической части в обучении предметам естественнонаучного цикла), участвовали во всероссийских вебинарах «Экологическое образование как средство реализации ФГОС», «Инновационные технологии при изучении дисциплин естественнонаучного цикла».

МБОУ СОШ с. Липовка:

1. Профессиональные дефициты педагогов В 2020-2021 учебном году в школе работают 15 педагогов на постоянной основе. Педагоги имеют разный уровень образования, стаж, 50% педагогов – специалисты-пенсионеры. Цель работы школы - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Повышение квалификации и профессионального уровня педагогов в 2020-2021 году

осуществлялось по утвержденной модели ПК и выстраиванию индивидуальной траектории профессионального роста каждого педагога, исходя из его запросов и возможностей, а также запросов школы.

В течение ноября - декабря практически все педагоги школы стали участниками проекта «Учитель Будущего», который нацелен на реализацию национальной системы учительского и профессионального роста, реализацию единой национальной системы научно-методического сопровождения педагогов. Кроме того, педагоги прошли курсы повышения квалификации

В целях повышения профессионального мастерства педагогов и дальнейшего успешного прохождения профессионального экзамена будут приняты управленческие решения:

1. Организовать обучение педагогов по следующим компетенциям:

- «Подбор, разработка, верификация и валидация заданий в цифровой среде»
- «Рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов»
- «Обратная связь конструктивная и позитивная, принципы ненасильственного общения»
- «Принципы построения занятий, курса, программы»
- «Создание ситуации успеха»
- «Учет возрастных особенностей и потребностей учащихся»
- «Организация самостоятельной работы учащихся в рамках поставленной задачи»
- «Основы проблемного обучения»

Участникам диагностики, подтвердившим владения компетенциями на базовом уровне и с уровнем выполнения заданий от 60 до 80%, будут созданы условия для дальнейшего развития компетенций.

МБОУ СОШ с. Знаменское

1. Информационная справка об определении профессиональных дефицитов педагогов с указанием доли педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов, их изменений на конец учебного года по сравнению с началом учебного года

Инвестиции в развитие образования, модернизация его материально-технической базы, обновление содержания образования не будут давать ожидаемого эффекта, если уровень профессионального развития педагогических кадров не отвечает этим изменениям. Фактический уровень профессионального развития педагога, его квалификации, компетентности и опыта, степень профессиональной готовности педагогического коллектива могут не соответствовать уровню сложности задач современной образовательной политики и социокультурной ситуации в целом. Дефицит квалификации и опыта педагогических кадров, их отставание от сложности профессиональных задач указывают на общую потребность современной школы в создании условий для постоянного и опережающего, перспективного профессионального развития каждого педагога. Профессиональное развитие педагогических кадров - фактор положительной обратной связи в управлении качеством образования.

Чтобы успешно реализовать основные требования к содержанию и качеству образования, регламентированные современными Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, учитель должен быть эрудированным и гибким в

поведении, увлеченным и умеющим увлекать обучающихся, открытым в общении.

Стандарты нового поколения отличаются от прежних своей ориентированностью на практику. В связи с этим остается актуальной проблема повышения качества школьного образования, решение которой находится в прямой зависимости от профессиональной компетентности педагогических кадров.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся, работает творчески, восприимчив к педагогическим инновациям, способный адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

За период 2020/21 учебного года был проведён ряд мониторинговых исследований, в том числе мониторинг кадрового обеспечения и мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников.

ЦЕЛЬ мониторинга профессиональных дефицитов педагогов : создание комплекса условий и системы методических образовательных услуг для изучения, построения и реализации индивидуальных траекторий развития профессиональной карьеры педагогов.

Результаты мониторинга кадрового обеспечения позволяют говорить о том, что в школе работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовой период через освоение программ повышения квалификации, участие в мастер -классах, семинарах, вебинарах и др.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства.

Анализ результатов мониторинга кадрового обеспечения показал:

По итогам 2020/21 учебного года МБОУ с. Знаменское переходит на применение профессиональных стандартов.

Диагностика профессиональных дефицитов педагогов была проведена как внутренняя (в начале учебного года - с помощью листа самооценки готовности к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», в конце учебного года - с помощью «Мониторинга профессиональной педагогической деятельности учителя»), так и внешняя - в рамках самообследования на первом этапе реализации проекта «500+» и в рамках оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам (русский язык, литература, история, обществознание, математика, физика, химия, биология, география).

Особенностью проведения внутреннего мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных самообследования учителей, представленных в листе самооценки готовности к реализации трудовых функций в соответствии с



Название ОО	Содержание профессиональных затруднений учителя					Сумма средних арифметических баллов по области затрудне ний
	Владение современн ым и образовате льными технология ми	Владение технологи ями педа гогиче ской деятельно сти и т.д.	Владение методиче скими приемами , пед. средствам и	Умение работать с информационн ыми источниками	Умение осуществлять оценочную рефлексию	
МАОУ «СОШ № 10»	2,1	2	1,9	2,4	2,1	10,5

профессиональным стандартом «Педагог».

#### ВЫВОД:

Уровень профессиональных затруднений педагогов по результатам мониторинга «ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ЗАТРУДНЕНИЙ» составил 10,5 баллов, что соответствует допустимому уровню: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены.

Наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

1. «Владение современными образовательными технологиями»:

- умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (23%);
- умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся (32 %);
- применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д. (27 %).

2. «Владение технологиями педагогической деятельности и т.д.»:

- владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся (47 %).

3. «Владение методическими приемами, пед. средствами и их совершенствование»:

- владения методами обработки результатов эксперимента (36 %);
- умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся (2 %).

4. «Умение осуществлять оценочную рефлексию»:

- умение корректировать свою профессиональную деятельность (19 %);
- умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности (23 %);

**ВЫВОД:** Спланированную в 2020/21 учебном году методическую работу школы по результатам мониторинга профессиональных затруднений педагогов можно считать успешной, поскольку можно наблюдать устойчивое повышение показателей преодоления профессиональных дефицитов по всем выделенным областям. Кроме того, в НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ЗАТРУДНЕНИЙ удалось пересечь порог «допустимого уровня» и зафиксировать начальную ступень «оптимального уровня».

МБОУ с. Тимирязево

Информационная справка об определении профессиональных дефицитов и затруднений педагогов МБОУ с. Тимирязево

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество образования.

Профессиональная компетентность педагога — это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями педагога.

Профессиональные затруднения — своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Задача педагога-психолога, обеспечить возможность установления необходимых конкретному педагогу объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для него фундаментом формирования недостающих педагогических компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

Самая большая проблема при создании контента мониторинга связана с разработкой инструментария мониторинговых исследований. Используемые в настоящее время средства измерения, как правило, не достаточно качественны и порой не отражают достоверной картины, поэтому учитывая специфику образовательно - воспитательного процесса конкретного учреждения образования, нами была разработана программа мониторинга «Профессиональные дефициты и затруднения педагогов».

Технология проведения мониторинга профессиональные затруднения педагогов включает следующие стадии:

определение цели мониторинга и задач;

определение объектов мониторинга;

отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта;

сбор информации;

активация механизма реагирования на полученную информацию;

использование информации для прогноза возможного развития педагога, коррекции модели поведения и генерации адекватного ее варианта;

реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики;

цикл движения информационного потока.

Общая цель - повышение качества образования в образовательной организации.

Конкретная цель — создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации.

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование.

Методы сбора и обработки информации: опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование, тестирование, самооценка.

Этапы реализации программы «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов»

I этап (организационно - подготовительный):

разработка Положения о мониторинге профессиональных затруднений педагогов;

составление циклограммы мониторинга;

подбор и разработка диагностического инструментария.

II этап (практический): проведение

мониторинговых процедур; анализ

промежуточных результатов; анализ работы

по программе мониторинга.

III этап (обобщающий):

разработка психолого-педагогических, методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения.

корректировка и совершенствование программы мониторинга.

Мониторинговый контент

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы	Периодичность
Профессиональная компетентность			
Профессионально значимые личностные качества педагога	Общая культура педагога	Анкетирование	1 раз в год
	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки.	Анкетирование	По мере необходимости
	Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Умение продемонстрировать свои достижения	Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение года
	Умение реализовать личностно-ориентированный подход к обучению	Анкетирование	1 раз в год
Мотивация учебной деятельности	Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам)	Анкетирование, тестирование	В течение года
	Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся		
Постановка целей и задач педагогической деятельности	Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Экспертная оценка учебного занятия Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года
	Умение планировать воспитательную работу		
	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность		

Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся	Анализ документации	1 раз в год
	Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	Умение организовать проектную деятельность обучающихся		
	Умение разрабатывать рабочую и общеобразовательную программу		
	Умение реализовать метапредметные знания		
Организация учебной деятельности	Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся		
Осуществление оценочно-ценностной рефлексии	Умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	Умение оценить результаты своей деятельности	В ходе самоанализа урока	В течение года
	Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся, проводить диагностику нравственных качеств	Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года
Информационная компетентность			
Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач	Умение работать с информационными источниками	Экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
	Умение работать с научной, методической и учебной литературой		
	Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста		
	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий.		
	Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ	Анкетирование, экспертная оценка деятельности педагога	

Использование компьютерных и мультимедийных технологий	Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия	Анкетирование	В течение года
Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационные технологии)	Анализ документации, экспертная оценка	В течение года
<b>Коммуникативная компетентность</b>			
Выработка стратеги, тактики и техники взаимодействия с людьми организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей	Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного ученика	Семинары, круглые столы, анализ документации	1 раз в год
	Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.)		
	Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях		1 раз в год
	Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность родителей и обучающихся	Анкетирование родителей и учащихся, анализ документации, экспертиза деятельности педагога	1 раз в год
<b>Правовая компетентность</b>			
Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	Знание основных нормативно правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ, соответствующие Концепции развития дополнительного образования детей	Процедура аттестации педагогов	1 раз в год
	Умение применять нормативно-правовые знания в процессе решения задач обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса	Анализ документации, экспертиза деятельности педагога, анализ данных (рабочая программа)	В течение года
	Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру, цели и задачи.		1 раз в год

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2020-2021 уч. году

Показатели	Результат начало учебного года	Результат конец учебного года
Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	75% педагогов	85% педагогов
Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень - 70% педагогов средний уровень - 20% педагогов низкий уровень - 10% педагогов	высокий уровень - 80% педагогов средний уровень - 20% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	высокий уровень - 70% педагогов средний уровень - 30% педагогов	высокий уровень - 80% педагогов средний уровень - 20% педагогов
Умение вести самостоятельный поиск информации	высокий уровень - 80% педагогов средний уровень - 20% педагогов низкий уровень - 0% педагогов	высокий уровень - 90% педагогов средний уровень - 10% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение разработать образовательную программу	80% педагогов	100% педагогов
Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	высокий уровень - 50% педагогов средний уровень - 40% педагогов низкий уровень - 10% педагогов	высокий уровень - 60% педагогов средний уровень - 40% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	высокий уровень - 70% педагогов средний уровень - 20% педагогов низкий уровень - 10% педагогов	высокий уровень - 80% педагогов средний уровень - 20% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения (уровень профессиональных умений)	высокий уровень - 60% педагогов средний уровень - 30% педагогов низкий уровень - 10% педагогов	высокий уровень - 70% педагогов средний уровень - 30% педагогов низкий уровень - 0% педагогов

По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2021-2022 учебный год.

По итогам проведенного мониторинга в 2021 году наблюдается:

- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;

- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- положительная динамика участия педагогов образования в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества педагогов победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли числа педагогов участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки, семинары).

Анкетирование, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность.
- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

#### МБОУ СОШ №1

Информационная справка об определении профессиональных дефицитов педагогов МБОУ СОШ №1

В МБОУ СОШ №1 в настоящее время работают 57 педагогических работников: 2 - администрация, 55 - в должности «учитель», 1 - педагог-психолог, 1 - логопед.

В 2021 г. 5 педагогов школы приняли участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, организованной экзаменационным центром ИРР г. Пенза. Целью диагностики было совершенствование технологий, методик и инструментария процедур оценки компетенций, а также возможность участникам выявить свои профессиональные дефициты. Результаты были размещены в личных кабинетах участников диагностики. Таким образом, в 2020-2021 учебном году приняли участие в диагностике профессиональных дефицитов 5 педагогических работников, что составляет долю в 9 % от общего количества педагогов (без учета специалистов).

По результатам участия педагогов школы в диагностических исследованиях были спланированы и проводятся следующие управленческие мероприятия:

- индивидуальное собеседование с каждым педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- разработка индивидуальных маршрутов профессиональной деятельности педагога (консультирование в рамках ШМО, наставнические пары, повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений);
- сопровождение индивидуальных маршрутов педагогов с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий

По результатам анализа ВПР, проведенных в 2020 г было принято решение о



проведении внутреннего аудита педагогического коллектива

Внутренний аудит, или самодиагностику профессиональных дефицитов мы провели самими педагогами. Проводилась она в виде самооценки компетенций, результаты самооценки сразу же оформляются в виде самоанализа положительных результатов, составления списка профессиональных дефицитов и выстраивания нового образовательного маршрута необходимой темой по самообразованию.

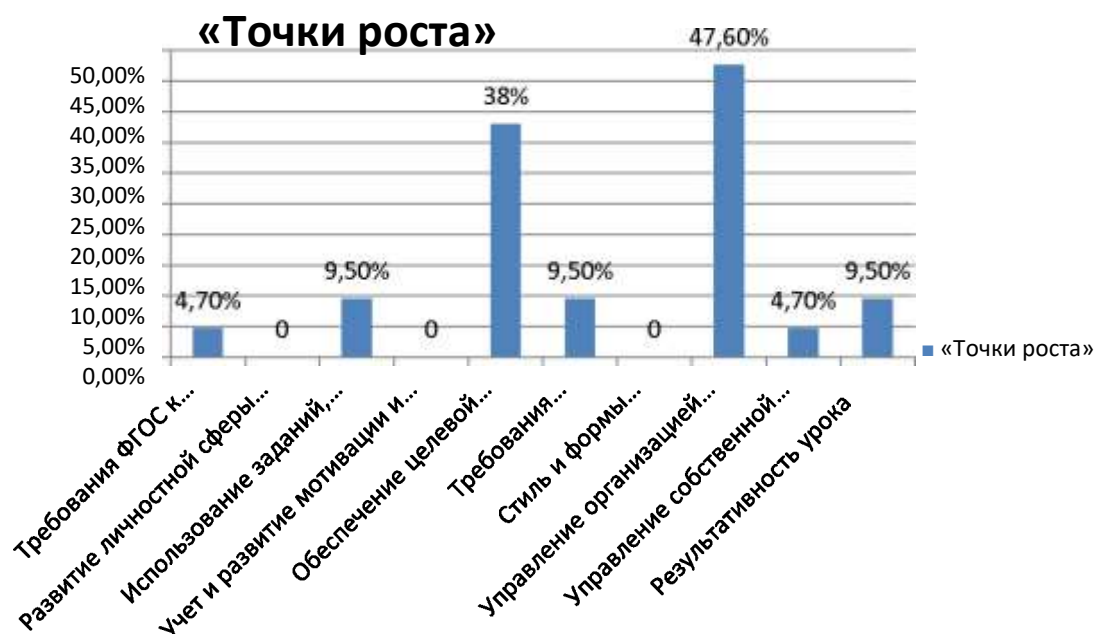
В соответствии с требованиями профессионального стандарта мы провели самоанализ профессиональной деятельности и выявление профессиональных дефицитов каждого педагога.

Применяемая методика оценивания позволила:

осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагога по критериям - компетентностям:

- предметно-методологическая;
- психолого-педагогическая;
- валеологическая;
- коммуникативная;
- управленческая.

По результатам были определены «точки роста»



Вывод: (о выявленных дефицитах)

- 4,7 % педагогов недостаточно полно производят педагогический анализ учебно - познавательных возможностей учеников;
- 2,9% педагогов недостаточно оптимально используют приемы развивающего обучения;
- 38% педагогов осуществляют ситуативную индивидуальную помощь отдельным учащимся;
- 9,5% педагогов есть замечания к структуре урока с позиций требований здоровьесберегающей среды (упражнения не соответствуют САНПиН);
- 47,6% педагогов испытывают затруднения при управлении организацией учебной деятельности через систему оценивания, не прослеживается динамика результатов каждого ученика.

Рекомендации по устранению дефицитов «Точки роста»:

На основании результатов проведенного мониторинга обсудить итоги в педагогическом коллективе.

1. Педагогу, имеющему наибольшее количество «точек роста» пройти курсы повышения квалификации в очной форме (сроки: в течение года)
2. Провести педагогический совет по теме: «Новые подходы к оценке результатов образовательной деятельности обучающихся, в условиях ФГОС (срок: апрель, 2021)
3. Провести семинар-практикум по теме: «Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения учащихся с различными образовательными потребностями» (Срок: апрель, 2021).
4. Педагогам принять участие в серии вебинаров по системе оценивания в рамках реализации ФГОС (сроки: март, 2021г.)
5. Провести методическую неделю «Использование заданий, развивающих УУД на уроках по предмету», организовать взаимопосещение уроков с последующим самоанализом педагогической деятельности. (сроки: март - май 2021г.)
6. Провести внутришкольное обучение (в рамках заседаний ШМО) по теме: «Создание здоровьесберегающей образовательной среды как фактор повышения качества образования» (сроки: февраль 2021г.)

2. Деятельность Школьного методического объединения была направлена на оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения (профессиональные дефициты)

Цель: устранение затруднений, связанных со слабым владением методикой проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования

Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	октябрь/декабрь	Руководитель ШМО, зам. ктора по УВР
Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации	Сентябрь-октябрь	педагоги, зам. директора по УВР
Изучение федерального и регионального, муниципального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся	Сентябрь - октябрь	педагоги, зам. директора по УВР

Меры по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся

Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами оценивания образовательных результатов обучающихся

Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
Оформление заявки на курсы повышения квалификации по вопросам анализа использования результатов оценки качества образования	по необходимости	Заместитель директора
Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по качеству образования	в течение года	заместитель директора, руководитель ШМО
Участие руководящих и педагогических работников в, вебинарах, семинарах, заседаниях объединений и т.д. по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий	в течение года	Заместитель директора
Консультирование учителей, Разработка рекомендаций, разработка рекомендаций, памяток	в течение года	заместитель директора, руководитель ШМО

В рамках реализации задач ВСОКО по повышению качества образования в школе в 2020-2021 уч.году, был проведён ряд мониторинговых исследований по выявлению профессиональных затруднений и профессиональных дефицитов педагогов. Цель данного мониторинга - выявление общих и частных проблем, влияющих на качество образовательных результатов учащихся.

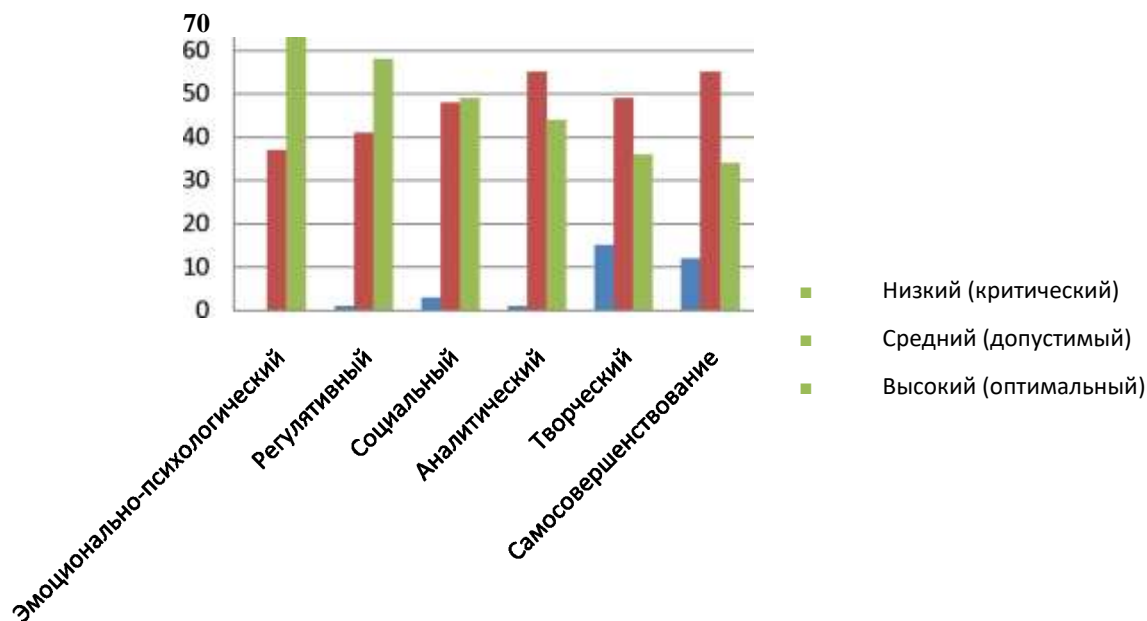
Диагностика проводилась в апреле-мае 2021 года. Диагностику прошли 85% педагогических работников школы.

Результаты диагностики уровня сформированности базовых компетенций педагога

Компетенции	Показатели	Уровни%		
		Низкий (критический)	Средний (допустимый)	Высокий (оптимальный)
<i>Эмоционально</i>	Владение эмоциональными способами поведения	4	25	71
	Расположенность к окружающим, чуткость	12	28	60
	Работа с увлечением	16	64	20
	<b>Среднее значение по показателям</b>	<b>10,67</b>	<b>39,00</b>	<b>50,33</b>
<i>Результативные</i>	Аккуратность, исполнительность	0	56	44
	Ответственность	0	32	68
	Организованность	0	60	40
	<b>Среднее значение по показателям</b>	<b>0,00</b>	<b>49,33</b>	<b>50,67</b>
<i>Социальные</i>	Умение работать с информацией, разносторонность знаний	4	52	44
	Умение работать в коллективе	0	52	48
	Доброжелательность к коллегам	4	12	84
	<b>Среднее значение по показателям</b>	<b>2,67</b>	<b>38,67</b>	<b>58,67</b>
<i>Аналитические</i>	Способность к теоретическому анализу информации	8	60	32
	Способность к рефлексии, анализу собственного поведения	12	56	32
	Готовность к постоянному обновлению знаний	0	52	48
	<b>Среднее значение по показателям</b>	<b>6,67</b>	<b>56,00</b>	<b>37,33</b>
<i>Творческие</i>	Способность генерировать идеи	12	60	28
	Умение принимать решения в различных ситуациях	4	60	36
	Умение нестандартно подходить к решению проблемы	20	72	8
	<b>Среднее значение по показателям</b>	<b>12,00</b>	<b>64,00</b>	<b>24,00</b>
<i>Самосовершенствования</i>	Способность к оценке и самооценке	4	68	28
	Умение извлекать пользу из полученного опыта	0	52	48
	Желание самосовершенствоваться, расти профессионально	0	52	48
	<b>Среднее значение по показателям</b>	<b>1,33</b>	<b>57,33</b>	<b>41,33</b>

### Общий вывод:

Следует отметить, что общая тенденция сформированности базовых компетенций педагогов находится в поле допустимого и оптимального уровня.



### Общий вывод:

Следует отметить, что общая тенденция сформированности профессиональных компетенций педагогов находится в поле допустимого и оптимального уровня.

#### *Административные решения по результатам проведенной диагностики:*

1. В первую очередь планируется проведение индивидуальной работы с коллегами по выявлению причин сформированности компетенций на недопустимом уровне (индивидуальная работа)

2. Решение кластерных проблем лежит в поле подбора новых методов при построении организационно-содержательных и методических линий в деятельности ОО: явно выделяется проблемное поле в принятиях коллегами решений в различных ситуациях, в том числе нестандартных. Скорей всего, команда полагается на решения руководителя и других членов администрации. С одной стороны, это очень комфортные условия, с другой стороны, ведет к низкой продуктивности деятельности коллектива. В 2021-2022 уч.году планируется провести ряд тренингов, в ходе которых будет организована работа по решению профессиональных задач, как индивидуально, так и в групповых формах, что напрямую перекликается с новой формой аттестации педагогов и будет являться пропедевтикой при подготовке к новой форме аттестации.

3. Критически низкий процент коллектива принимает участие в конкурсах профессионального мастерства. В связи с этим, планируется активизация работа кафедр, в рамках которой будет составлен перспективный график участия в конкурсах профмастерства на разных уровнях каждым учителем гимназии. Планируется организационная подготовка к участию в конкурсах на принципах сопровождения, преемственности, пропедевтики.

4. Способностью к теоретическому анализу информации предполагается развивать через организацию большего количества заседаний ШМО с целью анализа документов, регламентирующих образовательный процесс, а также выступлений на разных уровнях с целью предъявления педагогического опыта.

5. Низкий процент коллег, транслирующих свой опыт, планируется повышать за счет разработки и внедрения индивидуальных маршрутов развития педагогов, в котором будут прописаны методические события, сроки и тематика предполагаемых докладов. Таким же путем будет реализовываться деятельность по решению вопросов участия педагогов в работе методобъединений разного уровня.

6. Еще одним проблемным полем является низкий уровень аналитической культуры учителя. Основной проблемой является дефицит времени учителя. В связи с этим, тематика заседаний кафедр будет пересмотрена с учетом организации аналитической деятельности (по результатам различных контрольных мероприятий). Кроме этого, по итогам 2020-2021 года каждому педагогу предложено заполнить мониторинг результатов профессиональной деятельности, который представляет собой информационно-аналитический комплекс.

7. Остальные показатели профкомпетенций возможно развивать через мотивационно-стимулирующие формы.

По результатам анализа мониторинга проведенных в школах, предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в 2021-2022 учебном году:

Организовать :

- участие педагогов в курсах повышения квалификации по направлениям:
- адресную работу с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети - мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями;
- психологически безопасную и комфортную образовательную среду и разработку программ профилактики различных форм насилия в школе;
- технологии разработки индивидуальных образовательных программ.

1. По итогам региональной и федеральной диагностики профессиональных дефицитов педагогов на основе рекомендаций составить индивидуальные программы профессионального развития педагогов;

2. Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

3. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество».

4. Продолжить деятельность по мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах;

5. Скорректировать нормативную базу по новой модели учительского роста.